

Plán výchovy a péče Miniškolka Kulička

Dětská skupina při SVČ
RADOVÁNEK



Vypracoval: Mgr. et Mgr. Milan Severa, Bc.

Tereza Matlová

Aktualizace dne: 30. 8. 2022

OBSAH PLÁNU VÝCHOVY A PÉČE

Identifikační údaje	3
Obecná charakteristika.....	4
1. Podmínky péče a výchovy.....	5
1.1. Věcné podmínky.....	5
1.2. Životospráva, organizace chodu DS.....	6
1.3. Psychosociální podmínky	8
1.4. Řízení DS.....	9
1.5. Personální zabezpečení	9
1.6. Spoluúčast rodičů	10
1.7. Podmínky pro výchovu a péči dětí se speciálními vzd. potřebami, Podmínky pro Výchovu a péči dětí nadaných	11
2. Organizace výchovy a péče.....	12
3. Charakteristika plánu výchovy a péče.....	13
3.1. Výchovné a pečující cíle a získané kompetence	15
3.2. Metody a formy práce uplatňované v DS Miniškolka Kulička.....	16
4. Výchovný a pečující obsah	18
4.1. Jednotlivé integrované bloky	19
4.2. Dílčí výchovné a pečující cíle v rámci integrovaných bloků.....	33
5. Evaluace	44

Identifikační údaje o dětské skupině

Název dokumentu: Plán výchovy a péče dětské skupiny Miniškolka Kulička

Typ zařízení: zařízení služby péče o dítě v dětské skupině

Název dětské skupiny: Miniškolka Kulička

Adresa dětské skupiny: Komenského 42, 323 00 Plzeň

Údaje o zřizovateli dětské skupiny: SVČ RADOVÁNEK, se sídlem Pallova 52/19, 301 00

Statutární zástupce: Bc. Eva Tischlerová

Zpracovatel programu: Mgr. et Mgr. Milan Severa, Bc. Tereza Matlová

Platnost dokumentu: od 1. září 2022 do 31. srpna 2023,
školní rok 2022/2023

Kontakty:

Bc. Eva Tischlerová - ředitelka SVČ RADOVÁNEK, tischlerova@radovaneck.cz

Mgr. et Mgr. Milan Severa - hlavní projektový manager, severa@radovaneck.cz

Marcel Hlaváč - vedoucí pracoviště Komenského, IT a správa webu,
hlavac@radovaneck.cz

Miroslav Tischler - PR projektu, koordinační, projektový pracovník,
tischler@radovaneck.cz

Eva Krucká – mzdová a personální účetní, krucka@radovaneck.cz

Věra Šašková - koordinační, projektový pracovník, ekonomický úsek,
ekonom@radovaneck.cz

Bc. Tereza Matlová - hlavní pečující osoba DS, kulicka@radovaneck.cz

Webové stránky: www.radovaneck.cz

Provozní doba zařízení: od 7:00 – 16:30

Kapacita zařízení: 12 dětí

Věková skupina: věková hranice od 2,5 (v mimořádných případech od 2 let) do 6 let (zahájení školní docházky)

Obecná charakteristika

Dětská skupina s názvem Miniškolka Kulička vznikla při SVČ RADOVÁNEK jako reakce na poptávku rodičů v Plzeňském kraji. DS se inspiruje respektujícím přístupem a waldorfskou pedagogikou, která se zaměřuje na propojení člověka s přírodou, a to nejen prostorově, ale i v rámci koloběhu roku. Zřizovatelem dětské skupiny je Středisko volného času Radovánek, příspěvková organizace pro zájmové vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. Sídlo a správa této organizace je v Pallově ulici č. 52/19, Východní Předměstí, 301 00 Plzeň. Dětská skupina byla vybudována na pracovišti Komenského 42, toto pracoviště se nachází v městském obvodu Plzeň 1, které se označuje také jako Severní Předměstí. Pracoviště Komenského disponuje interaktivními učebnami, zahradou a tělocvičnou. Jednou z interaktivních učeben je učebna přírodovědy, kde mohou mít děti dle zájmu přímý kontakt se zvířaty. Na pracovišti se chovají hlodavci jako například králíci, morčata, dále se zde chovají plazi – hadi, gekoni, ještěři a další zvířata např. želvy, papoušci, rybičky atd. DS má k dispozici vstup s recepcí, šatnu, kancelář pečujících osob DS, hernu s jídelnou, tělocvičnu se spacím prostorem a vstupem na zahradu, skladovací prostory, kuchyňku a sociální zařízení. Dětská skupina nabízí kapacitu 12 dětí.

Plán výchovy a péče dětské skupiny se inspiruje z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2017). Rámcové vzdělávací programy vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence a jejich provázanost se vzděláváním. Obsahem a uplatněním vedou k získání vědomostí a dovedností v praktickém životě. Dále vycházejí z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení, formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání a podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost pečujících osob za výsledky vzdělávání. Výchovný a pečující plán dětské skupiny dále vychází ze ŠVP Střediska volného času RADOVÁNEK, jakožto zřizovatele dětské skupiny Miniškolka Kulička. Obsah tohoto školního vzdělávacího programu je stanoven do 11 základních oblastí zájmového vzdělávání, které jsou obsahovým rámcem ve všech formách poskytovaného zájmového vzdělávání zařízení. Tyto oblasti jsou: dramatická a hudební výchova, výtvarné a kreativní vzdělávání, společenské vědy, jazykové vzdělávání, mediální výchova, informační a komunikační technologie, pohybová a sportovní činnost, polytechnické vzdělávání, tanec, vzdělávání v oblasti přírodních věd, dopravní vzdělávání a prevence.

1. Podmínky předškolní výchovy a péče

1.1. Věcné podmínky

Prostory dětské skupiny se nacházejí na pracovišti Komenského se sídlem Komenského 42, 323 Plzeň. Rekonstruované prostory se nachází v přízemní budově a jsou zcela bezbariérové se vstupem na zahradu. Prostory plně vyhovují požadavkům dle zákona č. 247/2014 Sb., na zařízení služby péče o dítě v dětské skupině. Dětská skupina Miniškolka Kulička byla realizovaná v rámci projektu programu Zaměstnanost „Podpora zaměstnanců/kyň při návratu z mateřské/ rodičovské dovolené zajištěním péče o dítě“, financovaného z Evropského sociálního fondu. Dětská skupina úspěšně prošla registrací MPSV jako poskytovatel péče o děti v dětské skupině dle zákona č. 247/2014 Sb. Je tak první dětskou skupinou při SVČ RADOVÁNEK. Miniškolka Kulička má za účel pomoci sladit zaměstnaným rodičům rodinný a pracovní život, umožňuje rodičům návrat z mateřské dovolené do pracovního procesu.

Provoz dětské skupiny byl zahájen dne 3. 9. 2018. Kapacita zařízení je 12 dětí a je určena pro děti od 2,5 let do zahájení školní docházky. V odůvodněných případech při prokázání mimořádné psychosociální zralosti je možné přijmout i dítě mladší 2,5 let. Provoz je v pracovní dny od pondělí do pátku, od 7:00 do 16:30 hod. Po dovršení věku nástupu školní docházky lze využít plzeňskou komunitní školu s názvem Koventinka. Tato komunitní škola se nachází rovněž na pracovišti Komenského 42, 323 00 Plzeň.

Zařízení má k dispozici: vstup s recepcí, šatnu, kancelář pečujících osob DS, hernu s jídelnou, tělocvičnu se spacím prostorem a vstupem na zahradu, skladovací prostory, kuchyňku a sociální zařízení. Nábytek a sociální zařízení je uzpůsoben věkové skupině dětí. Zahrada je vybavena hracími prvky, které byly financovány v rámci projektu.

SVČ RADOVÁNEK splňuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Dětská skupina má vypracovaný dokument Bezpečnost a řešení nenadálých událostí v podmínkách dětské skupiny, který se týká péče o zdraví a bezpečnost dětí při pobytu v DS.

1.2. Životospráva, organizace chodu DS

Denní řád dětské skupiny je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich různorodý věk. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní a přizpůsobivý potřebám a aktuální situaci. V denním programu se střídají činnosti řízené a volná hra dětí, součástí je také doba odpočinku. Každodenní program je rozdělen na dopolední část, která je řízena pečující osobou a část odpolední, kde si dítě samo vybere pro něj nejvíce vyhovující aktivitu. Součástí denního programu jsou také přestávky na odpočinek, přestávky na svačiny a oběd. Odpoledního spánku využívají zejména malé děti, ostatní mohou dle potřeby odpočívat při odpočinkovém programu. Respektujeme potřeby dětí, které nenutíme do žádných aktivit a nabízíme jim pocit bezpečí a soukromí.

Děti mají celodenně k dispozici pitný režim a vyváženou skladbu jídelníčku dle předpisů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Zařízení disponuje výdejnou jídlu, které je dováženo v termoboxech ze školní jídelny. Při výdeji jídla je sledována správná teplota pokrmu. Dětem je poskytnuta plnohodnotná strava dle zásad správné výživy. Pestrá strava je vhodně doplňována ovocem, zeleninou či prvky zdravé výživy (cereálie aj.). Jídelníček je k dispozici rodičům a veřejnosti v DS. V odůvodněných případech je respektováno individuální stravování (např. alergie). Každé dítě má své místo u stolu, děti jsou pečujícími osobami vedené k co největší samostatnosti a čistotě. Pečující osoby se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a slušného chování a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Program v DS podléhá pravidelnému dennímu rytmu, který reflektuje vývoj a potřeby dětí. Miniškola Kulička nabízí nejen interiérové prostory na hraní, ale také exteriéry přímo v areálu zařízení. Dle klimatických podmínek umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu (pohyb na zahradě, na procházkách, výletech), který je nedílnou součástí denního programu.

Rámcový program probíhá v jednotlivých blocích (viz níže tabulka), je však přizpůsoben specifikám jednotlivých dní – týdennímu rytmu.

Den v týdnu	Druh činnosti	Obsah činnosti
Pondělí	Prostorové tvoření	Lepení, stříhání, modelování, aj.
Úterý	Práce s potravinami	Příprava těsta, krájení, vážení, mísení, vykrajování, aj.
Středa	Akvarelové a malování, malba a kresba dalšími prostředky	Prožívání barev a linií
Čtvrtek	Dramatizace, muzicírování, tanec	Loutkové divadlo, dramatizace, stínohra, zpěv, hra na rytmické nástroje, tanečně-pohybové aktivity aj.
Pátek	Výlet, aktivity mimo třídu, delší pohyb na zahradě	Celodopolední putování do lesů v okolí, návštěvy divadla, okolních hřišť, tělocvičny minizoo v Ledecké aj.

ČAS	Blok	Obsah bloku
7:00 – 9:00	Příchod do DS	Pozdravení, volná hra
7:00 – 9:30	Dopolední aktivity	Řízená činnost dle týdenního tématu a zaměření dne
9:30 – 10:00	Dopolední svačinka	
10:00 – 12:00	Dopolední aktivity	Přivítací rituály, sdílení v kruhu, hry a rozvíjející aktivity Pobyt na zahradě či procházka
12:15 – 12:45	Oběd	
12:45 – 13:00	Poobědový blok	Úklid po obědě, příprava na spánek, vyzvedávání dětí
13:00 – 14:30	Polední klid	Relaxační aktivity, Spánek

14:30 – 16:30	Odpolední aktivity	Individuální činnost dle výběru dítěte Průběžná svačinka Pobyt venku Vyzvedávání dětí
---------------	--------------------	--

1.3. Psychosociální podmínky

Prostředí dětské skupiny působí vzhledem k velikosti, výzdobě i díky personálu rodinně a útulně. DS se snaží vytvářet dětem prostředí přijetí, vlídné podpory a láskyplné důslednosti. Vše, co dospělý dělá, pokračuje v nitru dítěte, dítě vnímá vše, co v něm vyvolává dojem. Proto je velmi důležité, jak se v blízkosti dítěte pečující osoba chová. Veškeré jednání dospělých (pečujících osob a ostatního personálu) k dětem vychází z úcty a respektujícího vztahu k dítěti, které je plnohodnotným člověkem. Pečující osoby si kontrolují pravdivost svého jednání, soulad myšlení s jednáním, své včasné a emočně přiměřené jednání, aby byli dobrými pečujícími osobami a společníky jako respektující autorita. Pečující osoby dětem poskytují loajalitu, podporu, dohled a doprovod. Vždy jsou si vědomi svých slov a činů. Jsou si vědomi toho, že je děti konfrontují se sebou samými a že je to cesta pro jejich vlastní vývoj. Pečující osoby dbají na to, aby dětem zůstávala odpovědnost za své vlastní chování a aby měly možnost vidět důsledky svého chování ve své komplexnosti. Děti jsou vedeny tak, aby se uměly uplatnit ve společnosti a aby se uměly dobře projevovat. Děti jsou vedeny k tomu, aby mezi sebou mluvily zdvořile a srozumitelně, aby se učily vzájemné spolupráci, soucítění, respektovaly se a aby své konflikty mezi sebou uměly řešit samy. Hranice, které všichni respektujeme, vznikly postupně a s ohledem na vývojový stupeň dětí. Síla autority pečující osoby se přizpůsobuje typu dítěte.

Naším cílem je, aby děti v DS měly:

- pocit spokojenosti a cítily se v dětské skupině radostně
- pocit soukromí, jistoty, bezpečí, důvěry, lásky, empatie a pochopení
- pocit uznání a podpory
- možnosti zařadit se mezi vrstevníky, možnost spolupráce i možnost samostatných činností
- možnost řízené práce i samostatně zvolených aktivit
- prostor a podmínky k všestrannému rozvoji osobnosti ve všech oblastech psychosociálního a fyziologického vývoje
- prostředí, které bude pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté

Proto také:

- povzbuzujeme děti pochvalou, motivujeme je v činnostech
- přistupujeme k dětem s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti
- respektujeme přirozené potřeby dětí - potřebu jídla, spánku, odpočinku, ale i volného pohybu
- vytváříme dostatek podnětů během celého pobytu v DS
- děti nenutíme do aktivit

1.4. Řízení DS

Dětská skupina Miniškola Kulička disponuje kapacitou 12 dětí. Skupina je určena dětem od 2,5 do 6 let (mimořádně od 2 do 7 let). Vzhledem k věkovému rozpětí je vyžadován individuální přístup k dětem a jejich potřebám, program je uzpůsoben dle věku a schopností dětí. Obsah výchovy a péče se různí dle probíraných témat. Výchovný plán je rozdělen na několik témat. V průběhu aktivit mají děti dostatek možností spolupráce i práce samostatné. Vzhledem k různorodosti skupiny, mají děti možnost využívat klady, které poskytuje věkově heterogenní skupina dětí. Děti se tak učí ohleduplnosti a pomoci ostatním.

1.5. Personální zabezpečení

Chod dětské skupiny zabezpečují interní zaměstnanci SVČ RADOVÁNEK – hlavní manager projektu Mgr. et. Mgr. Milan Severa. Za aktuální obsah plánu výchovy a péče zodpovídá Bc. Tereza Matlová spolu s pečujícími osobami, za jeho dodržování zodpovídají pečující osoby. Dětská skupina se dále řídí také provozním řádem.

V dětské skupině pracují dvě pečující osoby na hlavní pracovní poměr a další pečující osoby jsou zaměstnány na DPP/DPČ. Všechny pečující osoby splňují kvalifikační požadavky dle zákona č. 247/2014 Sb. a navíc se individuálně vzdělávají ve waldorfské pedagogice. Chod je zabezpečen i v době čerpání dovolené či nemoci. Pečující osoby zajišťují také pomocné práce – výdej jídla, mytí nádobí, úklid prostor DS. Skupina disponuje také pracovníkem na pozici uklízečka, která zajišťuje a zodpovídá za denní úklid a čistotu veškerých prostor DS.

1.6. Spoluúčast rodičů

Jednou z priorit je individuální přístup k potřebám celé rodiny. Spolupráci rodičů a pečujících osob považujeme ve výchovném procesu za klíčovou. S rodiči individuálně konzultujeme, jak jejich dítě prospívá a domlouváme se na společném postupu ve výchově a na řešení případných problémů. Poskytneme dle potřeby rodičům základní sociálně poradenskou činnost a případně nutnosti doporučíme návštěvu pedagogicko-psychologické poradny.

Pečující osoby informují rodiče o chodu dětské skupiny (informace jsou také volně přístupné na webových stránkách www.radovaneck.cz, informačních nástěnkách v budově). Komunikace probíhá osobní cestou, telefonicky nebo emailem, na pracovišti je k dispozici také informační nástěnka a informace jsou také volně přístupné na webových stránkách www.radovaneck.cz. Součástí jsou také informační schůzky, kreativní dílny v rámci slavností v průběhu celého školního roku, den otevřených dveří a konzultační hodiny pečujících osob a ostatních pracovníků DS.

Vzhledem k věku účastníků dětské skupiny je důležitá adaptační doba dítěte, kdy si zvyká na zcela nový režim, nové prostředí, pečující osoby a ostatní děti. Rodiče tak mají možnost trávit s dítětem čas přímo v dětské skupině a zapojit se do veškerých činností skupiny. Pečující osoby průběžně informují rodiče osobně o stavu adaptace dítěte.

Spoluúčast rodičů je dalším klíčovým bodem DS Miniškolka Kulička, rodiče jsou zapojování do dění skupiny, jsou nabízeny zájmové akce a různorodé aktivity – slavnosti vycházející z koloběhu roku, oslavy narozenin, přátelská setkání, kreativní dílničky, semináře, aj.

1.7. Podmínky výchovy a péči dětí se speciálními výchovnými vzdělávacími potřebami, podmínky výchovy a péče dětí nadaných

DS Miniškolka Kulička je otevřena všem dětem, nabízí výchovu a péči i dětem se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami. Stejně tak poskytujeme i výchovu a péči dětem mimořádně nadaných. Metodou včasné diagnostiky se snažíme podchytit mimořádné nadání a schopnosti a rozvíjet je formou rozmanité nabídky aktivit. V rámci práce s dětmi se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami je celé pracoviště bezbariérové a filozofií DS je integrace dětí se zdravotním postižením do společnosti a inkluze v jednu společnost, ve které jsou v první řadě respekt, ohleduplnost a spolupráce. Důležitá je spolupráce s rodinami a systematický přístup k dítěti. Výchova a péče o děti v dětské skupině je individualizovaná, respektujeme potřeby docházejících dětí. Pro děti mimořádně nadané a děti se speciálními výchovnými vzdělávacími potřebami jsou vypracované individuální výchovné plány.

2. Organizace výchovy a péče

Miniškolka Kulička nabízí kapacitu 12 dětí, které je přizpůsobena vybavenost učeben, jídelny, spací místnosti apod. Věkové rozmezí dětí ve skupině je od dvou do šesti let. Pečující osoba zajišťuje výchovu a péči, vede plán výchovy a péče, zodpovídá za něj a zabezpečuje potřeby dětí. Děti se ve skupině učí ohleduplnosti, chápavosti, dokáží si navzájem pomáhat, starší děti jsou motivací a vzorem pro děti mladšího věku.

Děti jsou do dětské skupiny přijímány ředitelkou organizace Bc. Evou Tischlerovou na základě přihlášky a dle stanovených pravidel SVČ, provozního řádu DS. Přihlašování do DS probíhá buď papírovou nebo elektronickou formou – přes email či webové stránky www.radovaneck.cz. V rámci propagace využíváme tiskovou formu letáků a přihlášek, elektronickou formu, billboardy aj. Rodiče, kteří mají zájem umístit dítě do DS Kulička mohou využít individuálních schůzek, kde si mohou prohlédnout prostory, seznámit se s lektory a podrobně se informovat o výchovném a pečujícím plánu.

3. Charakteristika plánu výchovy a péče

Miniškolka Kulička se inspiruje Waldorfskou pedagogikou a respektujícím přístupem, jejíž konkrétní podoba v každé škole závisí na pečujících osobách, kteří ji realizují, i na místních podmínkách. Stejně tak se inspirujeme i jinými pro nás hodnotnými směry a utváříme si tak směr svůj vlastní. Předškolní věk je ojedinělým prostorem svobody v životě, ve kterém má dítě trávit čas volně a nenuceně. Zároveň je to období, kdy se učí respektovat hranice. Je to ten správný čas na navazování prvních vztahů v širším společenství, poznávání sebe sama, hledání orientace ve světě. Klíčovým prvkem zdárného prožití této životní etapy je vztah.

Vztah založený na láskyplném přijetí, poskytující jistotu, důvěru a bezpečí, tedy uspokojující základní duševní potřeby dítěte. Výchovné prostředky mají působit co nejvíce krásným dojmem na smysly dítěte.

Zajišťujeme dětem prostředí, ve kterém jsou jeho potřeby naplněné a ve kterém se cítí dobře. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji. Naši DS charakterizuje klidné, harmonické a láskyplné prostředí, ve kterém mohou s důvěrou prožívat a objevovat svět a realizovat se v něm. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, s respektem a ohledem k jeho osobnosti, potřebám, schopnostem a omezením s vědomím toho, že dítě v sobě nese vlohy své budoucnosti.

Dětem poskytujeme dostatek volnosti. Svoboda je vyvážena zodpovědností a volnost stanoveným řádem. V dětské skupině panují jasně stanovená pravidla, na jejichž dodržování důsledně dbáme. Naším cílem však je, aby motivací dětí v DS k následování určitých pravidel nebyla slepá podřízenost autoritě, ale porozumění a uznání jejich smyslu a jejich jednání tak vycházelo z vnitřního popudu.

Dbáme na to, abychom neochromovali vůli a kreativitu našich dětí a podporovali jejich citlivost. Projevy jejich aktivní tvůrčí síly s radostí přijímáme a dále rozvíjíme. V rámci řízené činnosti dětem nabízíme široké spektrum tvůrčích činností. Rozvoj kreativity je pro nás velmi důležitý. Nehodnotíme výkon dětí, podstatný je pro nás samotný akt tvoření a s ním spojený hluboký prožitek sebe sama, radosti a naplnění. Tyto zkušenosti dětem přináší pozitivní postoj k životu, schopnost řídit svou životní cestu, umění hledat a nalézat nečekaná řešení při překonávání úkolů a potíží.

Výchova a péče ve skupině směřuje k všeobecnému rozvoji jedince, v případě dětí se speciálními potřebami či dětí nadaných se jedná o individuální plány výchovy a péče. Rozvoj je stavěn na základech humanistické tradice, českých kultur a koloběhu roku. Cílem je, aby dítě pochopilo svět kolem sebe, pochopilo pravidla společnosti, znalo své potřeby a dokázaly pracovat se svými schopnostmi a získanými dovednostmi.

Z hlediska rámcových cílů, je třeba klást důraz na:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- vytvoření základů mravních hodnot
- všestranný rozvoj dítěte po stránce biologické, interpersonální, environmentální, psychologické a sociálně kulturní
- hlavní priority, které jsou: posilování sebedůvěry, sebevědomí a partnerství
- prožívání empatie
- přijímání potřebné životní pokory

Činnosti, které budou prováděny při dosahování výchovných cílů a k získávání jednotlivých kompetencí jsou:

- řízené činnosti – výchovně-vzdělávací, hudební, sportovní, tvořivé, kreativní činnosti, za použití rozličných, převážně přírodních materiálů
- volné činnosti – volná hra
- odpočinkové činnosti – relaxace, relaxační cvičení, spánek, poslouchání
- motivační činnosti
- činnosti k rozvoji motoriky mluvidel a správného dýchání
- vyprávění, poslouchání, pozorování a napodobování, zkoumání, zpěv, experimenty
- prosociální hry
- dramatizace

- tanec, sportovní aktivity na zahradě v areálu, procházky, výlety, exkurze
- praktické činnosti
- individuální činnosti, kolektivní činnosti /hry
- aktivity pro rozvoj jemné a hrubé motoriky
- činnosti se zvířaty

Využití pomůcek, při dosahování výchovných a pečujících cílů a získávání jednotlivých kompetencí:

- vybavenost jednotlivých učeben DS – interaktivní výchovné pomůcky
- deskové hry, které podporují logické myšlení, spolupráci, myšlení, procvičují paměť
- vybavenost venkovních prostor
- vybavenost tělocvičny a využití sportovního náčiní
- vybavenost třídy přírodovědy a práce se zvířaty

3.1. Výchovné cíle a získané kompetence

Výchovné cíle vycházejí z textu (viz. výše) a z celého dokumentu plánu výchovy a péče DS Miniškola Kulička.

Výchovné cíle jsou:

- zpočátku zvládnutí sebeobslužných činností, zdokonalování těchto činností, rozvoj samostatnosti
- rozvoj osobnosti jako celku - rozvoj intelektu a inteligence, řeči (dorozumívání), motoriky, rozvoj fyzické stránky jedince
- odhalení nadání a práce s talentem
- získání nových dovedností a rozvíjení schopností, uplatňování v praxi
- pochopení společnosti, kladný vztah k potřebám druhých
- pochopení svých potřeb
- kladný vztah k sobě a vědomí svého já, své jedinečnosti
- kladný vztah k přírodě a pochopení celku
- kladný vztah k učení, objevování
- kladný vztah k rozličným aktivitám

Kompetence, které by mělo dítě dosáhnout:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a interpersonální
- kompetence komunikativní
- kompetence činností
- kompetence občanská

3.2. Metody a formy práce uplatňované v DS Miniškolka Kulička

Ve výchově se snaží pečující osoby DS poskytnout dostatek prostoru pro individuální činnosti, vlastní vyjádření, uplatnění vlastních nápadů. Během dne se střídají aktivity řízené s aktivitami dle vlastního výběru, aktivity spontánní, individuální činnosti dítěte, aktivity relaxační a odpočinkové. Důležitou formou práce je motivace dětí.

Metody a formy práce jsou:

- 1) **řízené aktivity** – dle tématu týdne, řízené aktivity s cílem, tvořivé hry, využití didaktických pomůcek (deskové hry), pokusy, přírodověda – péče o zvířata, využití motivace, výchova a péče formou hry, kreativní činnosti, hra na hudební nástroje, rozhovory, pozorování, aktivity probíhající v interiéru i exteriéru
- 2) **aktivity dle vlastního výběru, aktivity spontánní** – možnost výběru hraček, individuální aktivita, skupinová aktivita, zařazení při hrách i řízených aktivitách, aktivity probíhající v interiéru i exteriéru
- 3) **aktivity relaxační** – čtení pohádek, poslech relaxační hudby, vyprávění příběhů, aktivity probíhající v interiéru
- 4) **aktivita odpočinková** – spánek na lůžku, aktivita probíhající v interiéru
- 5) **společné stravování** – společné stravování ve formě svačin a oběda, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, základy stolování, zdravých stravovacích návyků, aktivity probíhající v interiéru

- 6) **venkovní aktivity** – pobyt na zahradě v areálu DS, využití dopravního hřiště, exkurze, výlety, procházky, aktivity probíhající v exteriéru

- 7) **tělovýchovné aktivity** – rozvíjení fyzické aktivity jedince, zdravotní cvičení, aktivity probíhající v exteriéru i interiéru - tělocvična

- 8) **Samoobslužné aktivity, hygiena** – děti samy provádějí hygienu (možná spolupráce pečující osoby), úklid po stravování, úklid oblečení, hraček aj.

4. Výchovný obsah

Plán výchovy a péče DS je uspořádán do integrovaných bloků, které obsahově kopírují vzdělávací program předškolních zařízení s přihlédnutím k pravidlům dětských skupin a prolíná se se vzdělávacím plánem SVČ RADOVÁNEK. Jednotlivé bloky nejsou řazeny chronologicky. Jejich obsah vychází ze života dětí, z přirozeného rytmu ročních dob, z různých společenských a přírodních skutečností. Pečující osoby s nimi pracují na základě aktuální situace. Téma jednoho bloku lze zpracovávat podle potřeby několik dní či týdnů.

Srozumitelným způsobem jsou dětem témata osvětlována, informace jsou předávány rozličnými metodami výchovy za pomoci pomůcek a pracovního materiálu. Témata umožňují dětem učit se poznatky a poznávat tak komplexně svět kolem sebe. Součástí každého týdne jsou logopedické chvíle..., výukové programy a program je rozšířen také o výlety a exkurze. Jednotlivé bloky budou konkretizovány a více propracovány na třídní úrovni.

Realizací výchovného obsahu by mělo dítě dosáhnout klíčové kompetence - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a interpersonální, kompetence komunikativní, kompetence činností, kompetence občanská. RVP pro předškolní vzdělávání udává čtyři cílové kategorie: rámcové cíle, klíčové kompetence, dílčí cíle a dílčí výstupy. Každá výchovná oblast má svůj vlastní obsah a své konkrétní dílčí cíle, výstupy a rizika. Klíčové kompetence je možno dohledat RVP pro PV.

V ŠVP Střediska volného času RADOVÁNEK je vytyčeno pět hlavních témat (viz příloha č.1): Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět. Tato témata obsahují dílčí výchovné cíle a očekávané výstupy. Tato jednotlivá témata se odráží v plánu výchovy a péče dětské skupiny a jsou propojená se základními integrovanými bloky DS.

4.1. Jednotlivé integrované bloky

- Slavnosti (svátky) roku

Příprava slavností i jejich vyvrcholení mají v DS významné místo. Díky slavnostem mohou děti zažívat rytmus roku.

Během příprav se děti učí plánovat, spolupracovat, řešit problémy. Podílí se na společných rozhodnutích, a tak spoluvytváří výslednou podobu slavnosti. Každá slavnost je pevně zasazena do celkového obrazu roku. Slavnosti nám zprostředkovávají poznání, že Kosmos a člověk fungují v neotřesitelných zákonitostech. Děti tak skrze ně mohou zažívat pocit jistoty, bezpečí, smysluplnosti (své i světa kolem), pocit sounáležitosti s lidmi i s přírodou, a také najít respektující a ochraňující vztah k Zemi.

Příprava slavností i slavnosti samotné nám též poskytují prostor pro příjemnou a intenzivní spolupráci s rodinami dětí.

Doporučené slavnosti:

- SLAVNOST PODZIMNÍ ROVNODENNOSTI

Prožíváme s dětmi příchod podzimního období. Pozorujeme změny v přírodě, poznáváme podzim jako období sklizně úrody a zakoušíme, jak se životní síly přírody počínají stahovat (vdech rostlin) do nitra Země.

Možné činnosti:

- básně, písně, tance s motivem plodů, sklizně nebo poděkování za úrodu
- sklizeň podzimních plodů, výroba müsli
- tvořivé činnosti s využitím přírodnin a plodů
- sbírání, mletí obilí a pečení chleba
- výtvarné činnosti s využitím podzimní barevnosti
- pohádky o skřítcích, o silách působících v Zemi
- šití skřítků

▪ SLAVNOST SV. MICHAELA

Slavnost vychází z legendy o svatém Michaelovi. Tento rytíř se stal symbolem odvahy, statečnosti, schopnosti čelit překážkám a nebezpečí. Drak, kterému se postavil a s nímž se utkal v souboji, představuje vše, co nás může ochromovat. Děti si mohou postavu svatého Michaela prožít a sami v sobě objevit tohoto nebojácného, silného rytíře. Učí se tím aktivně ovlivňovat vše, co se kolem nich děje.

Možné činnosti:

- básně, písně, pohybové hry s motivem kamene, železa
- při pobytu venku budování překážkových drah
- vyprávění a dramtizace pohádek s motivem souboje,
- překonávání zla
- výroba meče ze dřeva
- tvůrčí práce s atributy svatého Michaela

▪ SLAVNOST SV. MARTINA

Sv. Martin je rytířem, který je nejen statečný, ale také soucitný. Je symbolem vzájemné pomoci a úcty. Je nositelem světla – naděje, vzájemnosti a soucítění, o které se s námi chce podělit.

Možné činnosti:

- básně a písně s motivem světla – lucerniček
- výroba martinských lucerniček, světýlek z dýní, svícnů
- vyprávění a dramtizace pohádek s motivem obdarování, dělení
- činnosti vyžadující spolupráci, orientace na vztahy
- pečení martinských rohlíčků
- práce s textilem, tkaní
- hrabání listí

▪ ADVENTNÍ SPIRÁLA

Příroda kolem nás spí a my prožíváme náladu adventního času - zamyšlení a ztišení. Je čas na cestu k sobě samému. Můžeme v sobě objevit světlo jedinečnosti. Světlo, které při Adventní slavnosti symbolicky vyneseme ze svého nitra ven, abychom společně rozsvítili celý svět.

Možné činnosti:

- postupné stavění jesliček
- výroba svíček
- básně a písně s adventním obsahem
- poslech adventních příběhů, vyprávění a dramatizace
- pohádek s motivem očekávání
- vytváření závěsů s motivem spirály
- malování akvarelovými barvami

▪ MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

Do dětské skupiny přichází sv. Mikuláš v doprovodu anděla a čerta. Děti se v Mikuláši setkávají s postavou, která o nich vše ví. Čert Mikuláši našeptává – prozrazuje dětské hříchy. Anděl, však vždy nahlas vysloví, jaké kdo má nadání a talent, v čem se mu daří, a o co se snaží a tak dítě může zažít důvěru ve své schopnosti a kladné stránky.

Možné činnosti:

- písničky a básničky a motivem sv. Mikuláše, čerta, anděla
- výroba drobných dárků
- mikulášská nadílka

▪ VÁNOČNÍ SLAVNOST

Vánoce jsou symbolem příchodu nového života po období odumření. V jesličkách se objevuje Ježíšek, očekávání vrcholí a přichází čas vánoční nadílky. Zimní slunovrat je svátkem světla – je nejtemnějším dnem roku a znamená návrat ke světlu. Ač staré rukopisy tvrdí, že

Ježíš byl narozen ve znamení Lva, jeho narozeniny se slaví o zimním slunovratu jako symbol toho, že se do temnoty světa zrodilo nové světlo.

Možné činnosti:

- zpěv a poslech vánočních koled
- pečení cukroví
- výroba vánočních přání
- výroba ozdob a řetězů z přírodnin
- dramatická improvizace vánočního příběhu, jesliček
- vánoční nadílka
- zdobení stromečku
- činnosti podporující myšlení – cvičení jemné motoriky
- úklid – nastolování pořádku ve věcech
- obdarovávání zvířátek
- vytváření mandal
- zdobení perníčků

▪ SLAVNOST TŘÍ KRÁLŮ

Doznívá vánoční čas. Nový rok přináší optimismus a nové perspektivy. Tři králové jsou mudrci, jež přinášejí vzácné dary – zlato, kadidlo a myrhu. Zlato je symbolem nejvyššího poznání, kadidlo symbolem moudrosti, myrha symbolizuje nesmrtelnost a nekonečné opakování. Období s sebou nese radost z naplněného očekávání.

Možné činnosti:

- vytváření postav tří králů – průsvity, modelování ze včelího vosku
- zpívání písní s motivem tří králů, zimy
- dramatizace putování tří králů
- malování akvarelovými barvami
- výroba kalendářů
- barevné mozaiky

▪ HROMNICE

Slavnost Hromnic je menší slavností. Uzavírá období světel. Dříve lidé slévali zbytky svíček a vytvořili z nich tzv. Hromničku, kterou nechali posvětit. Zapalovali ji při bouřkách pro ochranu svých domovů. Děti si mohou takový rituál vyzkoušet, vzniklé svíčky mají výjimečné postavení při dalších slavnostech.

Možné činnosti:

- výroba, svíček odléváním nebo z voskových mezistěn, jejich zdobení
- dramatická improvizace s tématem bouřky

▪ MASOPUST

Z nitra Země začínají na povrch pronikat životní síly uvolněné táním. Voda uvádí vše do pohybu. Proces probouzení přírody s sebou přináší živelnost, činnost, činnost. V dětské skupině může masopust probíhat ve znamení zvířátek a dobrého jídla. Děti prožívají pocit dostatku a radostného sebevyjádření.

Možné činnosti:

- vytváření masek
- básně, písně pohybové hry s tématem zvířátek, masopustní říkadla a písně
- hry s tóny a rytmem
- dramatizace pohádky s motivem hojnosti
- smažení masopustních koblížků
- masopustní průvod

▪ VYNÁŠENÍ MORANY

Svátky konce zimy, vítání jara a prožívání tajemství nového života. V přírodě všudypřítomný pohyb otvírá vše, co bylo doposud uzavřeno. Pohyb z nitra ven prožíváme i my, probouzí se naše vůle, nastává čas činů.

Možné činnosti:

- písničky a říkadla s tématem Morany
- hry s rytmem
- výroba chřestidel
- modelování Smrtky z voskových mezistěn a přírodnin
- společné vytvoření Morany
- vití věnečků z jarních květin
- malování akvarelovými barvami

▪ VELIKONOČNÍ SLAVNOST

Velikonoce jsou svátky jarní rovnodennosti, vzkříšení půdy a země na jaře, jarního bujení, proudící životní síly, pohybu z nitra ven, znovuzrození. Jakoby světlo, které jsme dříve objevili ve svém srdci, dostalo nyní možnost vnější realizace. Symboly tohoto období jsou – velikonoční zajíc (představuje altruismus), vejce (symbolizuje nový život), proutí a pomlázka (jako proudící životní síla).

Možné činnosti:

- básně, písňe a pohybové hry s velikonoční tematikou
- zdobení velikonočních kraslic
- pečení tradičního velikonočního pečiva
- rytmičká říkadla
- vyprávění a dramatizace pohádky s motivem odpuštění, obětování altruismu
- hra na hudební nástroje – např. na koncovky

▪ DEN ZEMĚ

Světový „Den Země“ je věnovaný naší planetě. Naše pozornost je tedy upřena k Zemi. Chceme ji prozkoumat, odhalit její poklady a tajemství, experimentovat, hrát si a tvořit. Tak „Zemi“ můžeme poznat, porozumět souvislostem, najít k ní láskyplný, obdivující a ochraňující vztah.

Možné činnosti:

- smyslové hry
- pohybové hry
- sběr a tvoření z přírodnin
- výroba a tvoření z papírové hmoty
- sběr bylin
- vyrábění bylinných výrobků
- práce s hlínou
- sázení stromů
- práce s venkovním prostorem

▪ DEN MATEK

Prožíváme vztah k jedné z nejbližších osob, pocit bezpečí a blízkosti. Můžeme mamince poděkovat za starostlivost a lásku, opřevovat její péči.

Možné činnosti:

- básně a písně o maminkách
- vyrábění drobných dárků pro maminky
- pohybová improvizace (na téma povolání mojí maminky)

▪ OTVÍRÁNÍ STUDÁNEK

Na jaře proudí životní síly z nitra Země ven (výdech rostlin). Aby Země mohla opravdu vydechnout, potřebuje naši pomoc. Vyčištěním studánky otevřeme jeden z možných průchodů, kterým ozdravná síla může volně proudit. Strážcem takové síly je pro děti studánková víla.

Možné činnosti:

- písničky a říkanky s motivem vody, studánky, čistoty
- taneční hry, taneční improvizace
- hry s rytmem a melodií
- uvíjení věnečků

- hra na hudební nástroje – koncovky
- výlet ke studánce
- čištění studánky

▪ DEN OTCŮ

Prožíváme vztah k další blízké osobě – otci. Můžeme si uvědomit rozdílnou kvalitu našeho vztahu s mámou a s tátou. Máme možnost poděkovat tátovi za jeho starostlivost a lásku.

Možné činnosti:

- básně a písně o tátovi
- vyrábění drobných dáreků
- společné tvoření dětí a tátů

▪ SVATOJÁNSKÁ NOC - LETNÍ SLUNOVRAT

Konec června je obdobím prožívání nejhlubšího výdechu Země. Zemské síly jsou zcela uvolněny, rostliny planou ohněm květů, některé mají léčivou moc. Svátek letního slunovratu připadá na konec června, kdy země začíná přinášet plody a květiny a životní síla vrcholí.

Možné činnosti:

- hra na hudební nástroje – např. chřestidla, bubny, rytmické nástroje
- hry s rytmem
- zpěv písní s motivem ohně
- taneční improvizace
- sběr léčivých bylin, vaření bylinkových čajů
- sušení bylin na zimu
- lisování rostlin, vytváření herbáře
- pletení věnečků
- pečení svatojánského koláče
- vyprávění a dramatizace pohádek o vílách, čarování, slunci, moci přírodních sil
- přenocování v dětské skupině

▪ LOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY

Některé z našich dětí vstupují do nové životní etapy. Opouští dětskou skupinu a nastupují do školy. Je to významný mezník v jejich životě. Rádi bychom se s nimi rozloučili a pomohli jim připravit se na tento životní zlom. V rámci programu oslavy si děti mohou uvědomit své schopnosti a dovednosti, spojit se se svými vnitřními silami (vůlí, odvahou), přijmout podporu skupiny, v magickém bezpečném prostoru rituálu symbolicky odložit to, co nyní musí být odloženo a přijmout, co je potřeba do další životní fáze. Je to rituál přechodu z jednoho životního období do druhého.

Možné činnosti:

- slavnost
- příprava pohoštění
- hra pro předškoláky
- dramatizace
- zdobení těla
- zdobení rituálního šatu

▪ NAROZENINOVÝ DEN

Oslava narozenin probíhá rituálně – rámeček narozeninového dne je pokaždé stejný. V průběhu celého dne zažívá oslavenec pocit vlastní důležitosti a jedinečnosti. Je pro něj připraven narozeninový dort a koruna. Oslavenec si volí, jak chce narozeninový den ve školce prožít a svou volbou se aktivně podílí na utváření dopoledního programu. Jednou z možností je, že pečující osoba vypráví „Narozeninovou pohádku“. Hlavní postavou příběhu je samotné dítě; vyprávění je příležitostí k ohlédnutí, vzpomínání. K narozeninovým svíčkám přidáváme jednu velkou zářící svíci navíc – svíci zrození. Teprve od svíce zrození zapalujeme narozeninové svíčky jednotlivých let. Při každém zapálení svíčky si s dětmi povídáme, co dítě tento rok zažilo, co se naučilo, co se mu podařilo. Oslavované dítě si ale také může zvolit společný tanec, muzicírování (zaspívání narozeninové písničky), či si například zvolit pohybovou hru, kterou má rád. Pečující osoby mají pro děti připravené malé dárečky.

Možné činnosti:

- společné zdobení narozeninového dortu
- zpívání narozeninových písní
- hra na tělo, hudební nástroje i zpěv

- vyprávění „Narozeninové pohádky“
- říkadla, prstové hry
- tanec

▪ ŽIVOT V DĚTSKÉ SKUPINĚ

Děti se setkávají s novou životní situací – mají se stát jedinečnou, spolupracující a respektující částí různorodé skupiny. K tomu je třeba, aby dosáhly jistého stupně samostatnosti, naučily se prosadit svůj názor, uměly vyjadřovat své emoce, aby se spolupodílely na vytvoření pravidel a daná pravidla pak dodržovaly, aby společně s ostatními vhodným způsobem řešily problémy a konfliktní situace, naslouchaly si.

Možné činnosti:

- psychomotorické hry
- senzomotorická cvičení
- kruhové hry
- komunitní kruh
- dramatické improvizace

▪ JÁ

Chceme děti provázet a podporovat na jejich cestě, aby se stali svobodnou, sebevědomou, jedinečnou osobností. Osobností, která zná své silné i slabé stránky. Osobností, která umí překonávat překážky, řešit různé životní situace, jednat samostatně ale i domlouvat se a spolupracovat s ostatními. Každé z dětí má svou vlastní cestu, způsob a rychlost postupování. Tento fakt respektujeme, při práci s dětmi vycházíme z jejich konkrétních potřeb, z aktuální situace. Všechny činnosti vedeme tak, aby nebylo nutné provádět v hodnocení srovnávání dětí.

Možné činnosti:

- opičí dráhy
- psychomotorické hry
- koláž, asambláž

- modelování
- senzomotorická cvičení
- vnímání těla
- vnímání proudění energie v těle
- energetické hry

▪ MOJE TĚLO

V dětech chceme podpořit uvědomování si svého těla a také je naučit péči o něj. Prostřednictvím her, tvoření, knih a didaktických pomůcek se děti učí názvům a funkcím těla. Rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku. Učí se pracovat s dechem, cvičit jógu, vzájemně se opečovávají jemnou masáží, učí se základy zdravé životosprávy. Poznávají své smysly a rozvíjejí je. Zakoušejí zkušenost hendikepovaných – zkouší se například orientovat poslepu, obsluhovat nohama, malovat ústy.

- prstové a pohybové hry
- práce s knihami
- skládání skládaček, hraní pexesa - tělo
- hry pro rozvoj smyslů
- malování postavy v životní velikosti
- koláž
- kresba či modelování portrétu
- cvičení jógy, masáže
- opičí dráha, smyslový chodník
- experimenty

▪ MOJE KOŘENY

Každý z nás někam patří, z něčeho vyrůstá. Narodili jsme se v konkrétní zemi, městě, rodině. Poznáváním svých kořenů poznáváme sami sebe a následně i druhé; můžeme porozumět souvislostem, vidět vzájemné vazby. Pouze, když jsou naše kořeny pevné, můžeme růst vysoko a s odvahou překonávat překážky.

Možné činnosti:

- vycházky, výlety
- dramatická improvizace
- koláže
- prostorová tvorba
- tvorba mandal
- modelování

Doporučená podtémata – rodina, město, ve kterém žiji, země, do které jsem se narodil, historie

▪ JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY

Příroda je mocná síla, kterou bohužel naše civilizace opomíjí, případně s ní bojuje. Zapomínáme, že jsme její součástí, že jsme na ni závislí a i ona je částečně závislá na našem počínání. Je potřeba s ní navázat vztah, abychom ji porozuměli, respektovali ji a žili s ní v souladu. Abychom již dále nemařili její dary a neničili prostředí, ve kterém žijeme.

Abychom i sebe uvedli do harmonie respektováním jejích rytmů, jež se i v nás lidských bytostech odráží. Konzumní společnost nás vytrhává ze souvislostí, které k onomu úctyplnému vztahu vedou. Aktivní účastí na procesech péče o půdu, setby, pěstování, sklizení a zpracování plodin, rostlin a prožívání rytmů přírody můžeme ony souvislosti prožít a tím obnovit přirozené pouto s přírodou.

Možné činnosti:

- vycházky
- vnímání přírody
- práce na zahradě
- návštěva farmy
- mletí mouky, pečení chleba
- zpracovávání rostlin a plodů
- stavění lesních domečků
- písně, říkanky, dramatizace, taneční improvizace
- hra se zvukem, tichem, ozvěnou
- výtvarné tvoření s motivy zvířátek a rostlin
- lisování květin, vytváření herbáře

Doporučená podtémata - čtyři živly, zahrada, od zrna ke chlebu, život v semínku, farma, slunce, prosím, hřej, nový život dej, tajemství lesa, zvířátka v zimě, kam s ním (recyklace)

▪ VODA A ŽIVOT

Voda, jeden ze základních elementů má v našem vzdělávání významné místo. Voda je ideálním objektem zkoumání. Je to nenahraditelná nositelka života, mimořádná ve své všudypřítomnosti, proměnlivosti a mnohosti podob a forem, které nabývá, v pohybu, který je pro ni charakteristický. Voda uchovává informace a energii, reaguje na duševní a emocionální procesy.

Možné činnosti:

- říkanky a písně s tématem vody:
- studánek, potoků, řek a moří, deště, vodních víl, vodních živočichů atp.
- taneční improvizace
- malování akvarelovými barvami
- pohybové hry
- mramorování
- výroba a pouštění lodiček
- experimenty s vodou
- energetizace vody

Doporučená podtémata - voda ve mně, od pramínku k moři, z nebe na zem a zpátky, život ve vodě

▪ LETEM SVĚTEM

Svět je nekonečně rozmanitý. Lidé na této planetě žijí ve velmi odlišných podmínkách. Nejen krajina a podnebí různých koutů světa, ale i způsoby, vzhled a životní styl jejich obyvatelů odráží tuto různorodost. Vypravíme-li se do těchto jiných světů, poznáme-li jiné zvyklosti, necháme-li na své smysly působit nové barvy, zvuky, vůně a chutě, vžijeme-li se do lidí v jiných životních poměrech, naplní nás úžas nad rozmanitostí světa, přírody a lidí. A možná nakonec najdeme i mnoho toho, co je pro nás všechny shodné, co nás všechny spojuje. Naše vztahování se k tomu „cizímu“ prodchne pochopení, úcta a tolerance.

Možné činnosti:

- vyrábění kostýmů a masek
- práce s textilem
- zdobení těla
- fantazijní hra a dramatizace
- četba z knihy Indiánská cesta Učení o tom, jak rozprávět s Matkou Zemí
- stavění venkovního příbytku
- poslech hudby z různých míst světa

- zpěv písní oslavujících přírodu
- stavba venkovního příbytku
- příprava netradičních jídel
- smyslové experimenty
- sběr rostlin
- tvoření s kořením
- návštěva chovatelů koní v blízkém okolí

Doporučená podtémata - různí lidé, různý život

- INDIÁNSKÉ LÉTO, ESKYMÁCKÝ DEN

Seznámíme se s indiánskou „filozofií“ zahrnující vztah k Zemi, úctu ke všemu živému, k moudrosti stáří, soudružnost a žití v souladu s přírodou. Zkusíme prožít všechny 4 živly (zemi, oheň, vodu, vzduch), stimulovat smysly, tvořivě si hrát.

Možné činnosti:

- celodenní pobyt venku
- zimní pobyt na horách
- práce s keramickou hlínou
- práce s přírodninami
- vaření venku
- hry a experimentování s vodou
- hry zviditelňující vzduch (hry s bublinami, peříčky, větrníkem...)

4.2. Dílčí výchovné cíle v rámci integrovaných bloků

V rámci integrovaných bloků je pracováno s dílčími výchovnými cíli:

4.2.1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí výchovné cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

4.2.2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč

Dílčí výchovné cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí výchovné cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti,
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Díličí výchovné cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru, zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

4.2.3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí výchovné cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v dětské skupině, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

4.2.4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí výchovné cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, - až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

4.2.5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí výchovné cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově ds, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na

veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

5. Evaluace

Systemové a systematické nastavení a vyhodnocování procesů v dětské skupině vede k plnění cílů, které si DS stanovila. Evaluace je cenným nástrojem k hodnocení vlastní práce, plnění těchto cílů a odkrývá případně potřeby dalšího rozvoje.

Oblasti hodnocení:

1. Naplňování cílů plánu výchovy a péče
2. způsob realizace
3. kvalita podmínek výchovy a péče
4. hodnocení práce pečujících osob a provozních zaměstnanců
5. individuální hodnocení dětí a hodnocení výsledků péče a výchovy

1) Naplňování cílů plánů výchovy a péče

Po ukončení každého tématu pečující osoby zhodnotí, zda se děti dostatečně s daným tématem seznámily, porozuměly daným pojmům, chápou je, případně je dokáží vysvětlit. V případě potřeby se dále dětem individuálně věnují. Toto hodnocení je provedeno také po ukončení celého integrovaného bloku. Pečující osoby hodnotí svoji výchovnou a pečující činnost ve vztahu naplňování stanovených cílů jak individuálně, tak vzájemně při společných aktivitách. Veškerá práce pečujících osob směřuje k vývoji kompetencí dítěte. Důležitým faktorem je motivace k jednotlivým činnostem. Za toto hodnocení zodpovídají pečující osoby.

2) Způsob realizace

Při hodnocení způsobu realizace je dán důraz na to, zda byly zvoleny vhodné formy činností, zda byl dostatečný individuální přístup a prostor pro vlastní vyjádření každého dítěte, dostatek pohybu a zda byla zvolena přiměřená náročnost. Za toto hodnocení zodpovídají pečující osoby.

3) Kvalita podmínek výchovy a péče

Probíhá celkové hodnocení kvality všech podmínek výchovy a péče – podmínky materiální, psychosociální podmínky, životospráva v DS, organizace chodu DS, řízení DS, personální zabezpečení skupiny a spoluúčast rodičů. Hodnocení probíhá po ukončení tématu a opět při

ukončení celého integrovaného bloku. Spolupráce s rodiči je hodnocena během roku průběžně. Za toto hodnocení zodpovídají pečující osoby.

4) Hodnocení práce pečujících osob a provozních zaměstnanců

Toto hodnocení se provádí průběžně v rámci celého roku. Metoda zvolená pro toto hodnocení probíhá formou hospitace, dále pak při osobních pohovorech a pozorováním. Kromě výchovné a pečující činnosti se kontroluje kvalifikace zaměstnanců, zda je řádně dodržován pracovní a provozní řád DS. Za toto hodnocení zodpovídá ředitelka organizace.

5) Individuální hodnocení dětí a hodnocení výsledků výchovy, péče

Během celého roku probíhá individuální hodnocení dětí, kdy každé dítě má svoji složku, kam se jednotlivá hodnocení zakládají. Každé dítě ve skupině má také svoje portfolio, které představuje složku pracovních listů, výkresů a na konci roku je portfolio předané rodičům. Individuální hodnocení vychází ze stupně vývoje na začátku docházky do DS a dosaženého pokroku dítěte. Hodnocení dětí probíhá ze strany pečujících osob, i formou sebehodnocení dětí. Metody používané při tomto hodnocení jsou: pozorování, rozhovory, hra a portfolio.

V Plzni dne 30. 08. 2022

Bc. Eva Tischlerová
ředitelka SVČ RADOVÁNEK

Bc. Tereza Matlová