Future of Non-Formal Education 2024

12. - 13. 6. 2024 | Kulturní centrum, Vejprnická 56

@svcradovanek

MEZINÁRODNÍ KONFERENCE PRO BUDOUCNOST NEFORMÁLNÍHO A FORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
FUTURE OF NON-FORMAL EDUCATION

12. - 13. 6. 2024
SOU elektrotechnické, Vejprnická 56, Plzeň, Kulturní centrum, víceúčelový sál a přilehlé prostory

PROGRAM STŘEDA 12. 6. 2024

9:00-10:00 TK pro organizátory a média
10:00-10:30 Prohlídka moderního pracoviště Sportovního gymnázia Plzeň-sportovní haly a atletického tunelu, nabídka pro účastníky.

9:30-11:00 **PREZENCE Výběr workshopů a potvrzení účasti v nich**
COFFEE BREAK, neoficiální debaty
Dílny s talentovanými a nadanými žáky ve vestibulu Kulturního centra z oblasti techniky, elektrotechniky, robotiky, programování, grafiky, estetiky, výtvarné činnosti, přírodovědy.
Prezentace probíhá po celou dobu konání konference.

10:45 **Časomíra**
10:50-11:00 **Projekce-zahajovací video, kulturní vystoupení**

11:00-11:30 **OFICIÁLNÍ ZAHÁJENÍ KONFERENCE**
Moderátoři:
RNDr. Pavel Vlach, ředitel Gymnázia a Střední odborná škola, Rokycany
Anežka Tetřevová, členka Studentského parlamentu Plzeňského kraje
Je absolventkou Gymnázia Luďka Pika (19 let), zajímá se především o studentskou participaci. Během studia na gymnáziu dva roky předsedala Studentskému parlamentu Plzeňského kraje a angažovala se také v národních participačních strukturách. Díky úspěšným projektům Zavolíme!, BASED nebo Mezinárodní parlamentní výměny zkušeností se stala laureátkou Ceny Jana Opletala.

11:00-11:15 **Úvodní slovo**
Přivítání a představení hostů
Rudolf Špoták, hejtman Plzeňského kraje
Ing. Vladimír Kroc, náměstek hejtmana pro oblast školství a sportu Plzeňského kraje
JUDr. Jaroslava Havlíčková, MBA., vedoucí odboru školství, mládeže a sportu Plzeňského kraje

11:15-11:30 **Přivítání**
SVČ RADOVÁNEK a NPI
Jak může být prospěšné zájmové a neformální vzdělávání v kontextu s formálním vzděláváním
Bc. Eva Tischlerová, ředitelka Středisko volného času RADOVÁNEK
RNDr. Kamil Ubr, ředitel odboru kurikulum všeobecného vzdělávání, Národní pedagogický institut

RADOVÁNEK PLZEŇSKÝ KRAJ MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY npi Národní pedagogický institut České republiky EVROPSKÝ ROK DOVEDNOSTÍ

11:30-12:30 **Budoucnost ve vzdělávání, rozvoj a změny v postoji a myšlení pedagogů a žáků, jejich zapojení**
Řízená diskuse s žáky Studentského parlamentu Plzeňského kraje v rámci pléna
Prezentace výstupů z Mezinárodní parlamentní výměny zkušeností 2023

12:30-13:00 **OBĚD**

13:00-15:00 **WORKSHOPY**

Workshopy			
I. Nové technologie a metody ve výuce přírodních věd a matematiky Alena Dostálová PhD., Aneta Zralíková Ing. Kateřina Petříčková	velký sál SOUE Kulturní centrum	13:00-14:00	14:00-15:00
II. Chemie Bc. Jakub Štěpánek	venku před pavilonem 8	13:00-14:00	14:00-15:00
III. Wellbeing Mgr. Daniel Pražák, Ph.D.	pavilon 8 malý sál		14:00-15:00
IV. Talent a nadání SVČ RADOVÁNEK	za pavilonem 8 aula S3	13:00-14:00	14:00-15:00
V. Média, medializace a vzdělávání Tereza Povolná Dominik Duffek	Sportovní gymnázium aula/ VIP	13:00-14:00	14:00-15:00

WORKSHOP I.

13:00-14:00 **Nové technologie a metody ve výuce přírodních věd a matematiky**
14:00-15:00 (SOUE Kulturní centrum-velký sál)

Alena Dostálová PhD., Aneta Zralíková, Edutainer Techmania Science Center
Propojení formálního a neformálního vzdělávání ve výuce biologie a výchovy ke zdraví
Tento workshop je určen pro všechny, kteří chtějí obohatit své vyučovací metody a propojit formální a neformální vzdělávání ve svých hodinách biologie a výchovy ke zdraví. Během workshopu se zaměříme na aktivity související s fluorescencí v biologii, které mohou být využity jak v laboratorních podmínkách, tak v terénu. Dále se budeme věnovat inovativním metodám výchovy ke zdraví, které zahrnují interaktivní a zážitkové učení. Účastníci si vyzkouší praktické aktivity a získají materiály a nápady, které mohou ihned aplikovat ve svých hodinách. Cílem je inspirovat učitele k využití neformálních vzdělávacích přístupů pro zvýšení motivace a zapojení studentů do výuky.

Ing. Kateřina Petříčková, produktový manažer ve společnosti VR School
Škola ve virtuální realitě
Virtuální realita ve výuce je skvělý pomocník pro vzdělávání. Umožňuje žákům a studentům prožít situace, které by ve skutečnosti byly nebezpečné, drahé nebo neproveditelné – od chemických pokusů, výletů do vesmíru po procházku Afrikou či zkoumání 3D modelu srdce apod.

WORKSHOP II.

13:00-14:00 **Chemie, hra a vzdělávání**
14:00-15:00 (venkovní laboratoř před pavilonem 8, Domov mládeže SOUE)

Bc. Jakub Štěpánek, student Vysoké školy chemicko-technologické v Praze

Jakub Štěpánek se popularizaci fyziky a chemie věnuje již od dob studia na gymnáziu, kdy mimo jiné začal ve svých sedmnácti pracovat v plzeňském science centru jako odborný lektor a showman. Jakub je studentem Vysoké školy chemicko-technologické v Praze se zaměřením na vodíkové a membránové technologie, popularizátor vědy, spolupracovník Regionální rozvojové agentury Plzeňského kraje, o.p.s., odborný lektor a spolupracovník Střediska volného času RADOVÁNEK. V současné době cílí na rozvoj nadaných a talentovaných se zaměřením na chemii jak v kroužcích, tak táborech SVČ RADOVÁNEK, a odborném soustředění chemické olympiády Běstvinka. Zároveň se snaží rozšiřovat povolání "popularizátora" na jeho středoškolské účastníky kroužků, kteří dle jeho názoru mají větší potenciál oslovit své vrstevníky. V neposlední řadě je iniciátorem a členem týmu pilotní aktivity "Budování komunity talentu pro výzkum, vývoj a inovaci" realizované pod značkou GoHigher v rámci Smart akcelerátoru Plzeňského kraje III.

Na workshopu se prakticky podíváme na průběh jedné efektní chemické preparace, která je velmi vhodná pro realizaci experimentální výuky ať už jako demonstrační experiment nebo laboratorní praktikum. Cílem bude připravit pyroforické železo, tedy formu železa, která se sama vznítí na vzduchu. Podíváme se zároveň na jednotlivé aspekty prokládání teorie a praxe v chemii a zopakujeme si i její letmé základy.

WORKSHOP III.

14:00-15:00 **Wellbeing ve škole-inspirace z polních i přespolních podmínek**
(SOUE Domov mládeže pavilon 8-malý sál)

Mgr. Daniel Pražák, Ph.D., učitel dějepisu a přírodopisu, ZŠ Strossmayerovo náměstí, Praha

Daniel Pražák učí přírodopis a dějepis na základní škole. Má kočku Disertaci, se kterou publikuje inspirace ze školství na instagramu @edukocka. Zajímá se o inovace ve vzdělání, moderní technologie ve výuce a duševní zdraví žáků a učitelů. Snaží se o to, aby bylo o českém školství slyšet i to pozitivní, třeba skrz (nejen učitelský) podcast Hovory z kabinetu.

O wellbeingu slyšel za poslední roky asi každý. Co si pod ním představit? Jak na něj? Kde se inspirovat, o co se opřít a proč pořád zaznívá ten příklad z leteckého prostředí? Na workshopu zodpovíme všechny uvedené otázky, řadu přidáme a prozkoumáme různé možnosti. Bude čas také na inspirace ze zahraničí i z tuzemských škol.

WORKSHOP IV.

13:00-14:00 **Zájmové a neformální vzdělávání, podpora rozvoje nadání a talentu**
14:00-15:00 (SOUE za pavilonem 8-aula)

Středisko volného času RADOVÁNEK

Systematická příprava v rozvoji nadání talentovaných žáků a jejich prezentace. Žáci připraví prezentaci osobnostního portfolia ukazující jejich individuální rozvoj a cestu k budoucímu povolání.

WORKSHOP V.

13:00-14:00 **Média, medializace a vzdělávání-dobrý sluha a špatný pán, co na to studenti**

14:00-15:00 (Sportovní gymnázium-vzdělávací centrum nad sportovní halou, aula/ VIP)

Tereza Povolná, zástupce projektu BASED

Tereza Povolná na Seznam Zprávách glosuje politiku ve Šťastném podcastu, na Karlově univerzitě studuje třetím rokem žurnalistiku. Tráví příliš času na Twitteru. Ráda se s kýmkoliv pobaví (a klidně i pohádá) o aktuálním dění doma i ve světě. Je máma italského chrtíka a berounská patriotka.

Dominik Duffek, zástupce projektu BASED

Dominik Duffek v rámci projektu BASED má na starost editaci scénářů a videí. Záleží mu na tom, aby byla výsledná videa stoprocentně vyladěná. Kromě toho studuje žurnalistiku na Univerzitě Karlově a pracuje jako redaktor sportovní rubriky iDNES.cz. Ve volném čase moderuje společenské akce a věnuje se audiovizuálnímu obsahu.

Žijeme ve společnosti... závislé na konzumaci informací. Ta může mít různé podoby. Od projíždění reels přes sledování zpráv až po čtení caps locku a vykřičníků plných mailů od příbuzných. Víte ale, kde se vlastně informace berou? Proč existují fake news a manipulace? Od čeho máme média? Jak vypadá práce novinářů? Nebo třeba jak komunikovat s lidmi na internetu? S tím vším a mnohým dalším vás seznámí Virtuálno-crash course informační a mediální gramotnosti. To je popis mediální gramotnosti od projektu BASED, kterou zpracovávají studenti pro studenty. Proč je mediální gramotnost nezbytné téma a jak o ní atraktivně mluvit?

15:00-15:30 **COFFEE BREAK, hygienická pauza**

15:30-17:00 **Panelová diskuse**

Výstupy z workshopů

17:00 -18:00 **MINDSET, hybatel i blokátor rozvoje**

Mgr. Vlastimil Volák, ředitel Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy elektrotechnické Plzeň

Vlastimil Volák vystudoval Magisterské studium učitelství pro střední školy, absolvoval na Pedagogické fakultě ZČU. Další studium poté absolvoval v Austrálii a Egyptě. Úspěšně dokončil roční Noyce Leadership program v USA a Knowledge management program v Portugalsku. Účastnil se desítek mezinárodních konferencí na téma vzdělávání.

Spoluzaložil a 14 let vedl společnost SUMMIT DRIVE s.r.o. V pozici ředitele se 15 let od myšlenky podílel na vybudování a vedení Techmania Science Center o.p.s. Spoluzaložil a v pozici předsedy správní rady vedl 4 roky Českou asociaci science center o.p.s. Jako odborný člen programového výboru se 7 let podílel na organizaci výročních konferencí evropské asociace science center ECSITE. Byl členem SKAV, kolegií ČT: D a Nadace RSJ. Byl členem rad, komisí, platforem a výborů v oblasti vzdělávání, vědy a výzkumu, regionálního rozvoje. Druhým rokem je ředitelem VOŠ a SPŠE Plzeň.

Mindset určuje, jaké návyky si vybudujeme, jaké kompetence si osvojíme a s jakými znalostmi budeme pracovat. Nastavení mysli je hybatel i blokátor. Jakou roli v rozvoji mindsetu má a měla by mít škola? Jakou roli mají instituce neformálního vzdělávání a informální učení? Může škola ovlivnit vnitřní motivaci žáků, studentů a učitelů? Jejich odolnost?

PROGRAM ČTVRTEK 13. 6. 2024

Dílny s talentovanými a nadanými žáky ve vestibulu Kulturního centra z oblasti techniky, elektrotechniky, robotiky, programování, grafiky, estetiky, výtvarné činnosti, přírodovědy.
Prezentace probíhá po celou dobu konání konference.

9:00-10:30 Blok I

GENERACE Z A JAK SE UČIT V NOVÉ DOBĚ Data o generaci Z
MEET GEN Z: WHO THEY ARE AND WHY THEY MATTER.
Pochopení Generace Z: Klíč k budoucnosti vzdělávání a zaměstnávání.

Hana Dux Blažková, Ph.D., Fakulta mezinárodních vztahů (Vysoká škola ekonomická v Praze)
Hana Dux Blažková působí jako Associate Professor na Fakultě mezinárodních vztahů na VŠE. Díky výzkumu a doktorátu na University of Birmingham patří k předním expertům na Networking a Leadership. Její kurzy pro mezinárodní studenty patří dlouhodobě mezi nejlépe hodnocené kurzy na fakultě. V týmu vede research a development, a podílí se na tvorbě a implementaci nových řešení. Dlouhodobě propojuje oblast byznysu, startupů a škol. Hanka je GEN Z optimista. Odkázali jsme této generaci daleko složitější prostředí, které oni zázračně zvládají. Jsou zvědaví, silní a chtějí měnit svět k lepšímu. Pomáhá jim objevovat vlastní cestu k profesnímu snu. Baví ji, když pak mají jasnější představu, kým a proč chtějí být a co přesně k tomu potřebují.
Martin Landgren, Celemi-Making Change Happen za vstup o Experiential Learning
Martin Landgren působí v Celemi od roku 2011. Je nadšený pro efektivní komunikaci, efektivní řešení učení a věří v sílu vizualizace a zážitkového a sociálního učení. Martin je zkušeným facilitátorem v Celemi a má bohaté zkušenosti s přizpůsobováním řešení Celemi kontextu, cíli a cílové skupině, aby zajistil trvalé učení a usnadnil změnu chování. Je také zodpovědný za síť EMEA Celemi Solution Partner, jehož hlavním úkolem je přesvědčit a vyškolit další společnosti, aby usnadnily řešení Celemi. Jeho profesní zkušenosti před Celemi zahrnují manažerské pozice v obchodním úseku Švédského velvyslanectví v České republice, IT poradenství a manažerské poradenství. Martin hovoří plynně všemi skandinávskými jazyky a anglicky a domluví se česky.
Albena Spasova, EdTech Cluster Bulgaria, expertka na digitální wellbeing, Bulharsko
Albena Spasova je spoluzakladatelkou společnosti EdTech Bulgaria a přední osobností v oblasti inovací a transformace vzdělávacích technologií. Využíváním nejmodernějších technologií usiluje o vytvoření pracovní síly připravené na budoucnost. Prostřednictvím strategických partnerství, výzkumných iniciativ a inovativních řešení se snaží utvářet budoucnost vzdělávání v Bulharsku.
Ve své prezentaci o digitálním wellbeingu, která vychází z jejích rozsáhlých zkušeností s EdTech Bulgaria, se Albena bude zabývat inovativními strategiemi, které podporují vyvážený a zdravý vztah k technologiím, zejména v oblasti vzdělávání. Ukáže nám, jak mohou nejmodernější nástroje a metodiky zlepšit učení a zároveň podpořit duševní zdraví a pohodu. S využitím poznatků z iniciativ společnosti EdTech Bulgaria odhalí praktická řešení pro kontrolu času stráveného u obrazovky, vytváření poutavého a zároveň vyváženého digitálního vzdělávacího prostředí a začlenění wellbeingu do učebních osnov. Jejím cílem je vybavit učitele i žáky takovými znalostmi a nástroji, aby se jim dařilo ve světě řízeném digitálními technologiemi, a zajistit, aby technologie sloužily jako katalyzátor pozitivního, holistického rozvoje.

Balazs Koren, EduTech Cluster Hungary, Maďarsko
Balazs Koren je otcem čtyř dětí a již 20 let působí jako učitel matematiky. V současné době pracuje ve společnosti EduTech Hungary na utváření prostředí pro využití technologií ve vzdělávání. Posledních sedm let spolupracuje s maďarskou společností Yettel jako odborný vedoucí programu Yettel ProSuli, kde pomáhá učitelům zlepšovat jejich dovednosti v oblasti digitálního vzdělávání a vyvíjí aktivity pro učitele, žáky a rodiče zaměřené na bezpečný internet.
Kromě toho se stal odborným vedoucím maďarské EdTech koalice, kde pomáhá podnikům a vzdělávacím institucím spolupracovat.

Spolupráce podniků a škol ve smyslu: co podniky potřebují, co školou můžou nabídnout? Jak pomůžou podniky školám, aby dostaly to, co chtějí? Jak zapojit studenty, aby je to bavilo? Jakou roli v tom hraje AI? A proč se snažíme o bezpečný internet?

Blok II
EVROPSKÝ ROK DOVEDNOSTÍ **Europass doklad o stáži**
Mgr. Irena Palánová, vedoucí Národního centra Europass ČR, Národní pedagogický institut
Irena Palánová se zabývá vzděláváním a trhem práce v ČR a Evropě, propaguje dovednosti budoucnosti a baví ji hledat inovace ve vzdělávání a propojovat školy a firmy. V Národním pedagogickém institutu ČR vede Národní centrum Europass a podporuje síťování, partnerství a mezinárodní spolupráci.

Praktické záznamy dovedností pro žáky. Každá zkušenost se počítá, pokud je zaznamenaná a potvrzená.

10:30-11:00 **COFFEE BREAK, hygienická pauza**

11:00-11:30 **WELLBEING**: prožít spokojený život, efektivita ve vzdělávání
Mgr. Silvie Pýchová, programová manažerka Partnerství pro vzdělávání 2030+, členka Rady vlády pro nestátní neziskové organizace a poradního týmu prezidenta republiky pro oblast vzdělávání
Silvie Pýchová je programovou manažerkou Partnerství pro vzdělávání 2030+. Profesně začínala jako učitelka na gymnáziu, později pracovala v Domě zahraniční spolupráce, kde získala zkušenosti s koordinací evropských programů ve vzdělávání. V letech 2010–2016 zastávala pozici předsedkyně správní rady EDUin a vedla tam také sekci vzdělávacích programů. V letech 2010 až 2022 byla ředitelkou Stálé konference asociací ve vzdělávání (SKAV). Její odbornost je kariérové poradenství, je mezinárodně certifikovanou lektorkou švýcarské metody CH-Q. V roce 2012 spoluzaložila neziskovou organizaci Centrum kompetencí. Je členkou Rady vlády pro nestátní neziskové organizace, kde předsedá Výboru pro EU, dále je součástí Národního konventu o vzdělávání, Národního poradenského fóra a Mezinárodní asociace studijního a kariérového poradenství IAEVG. Od roku 2023 je rovněž členkou poradního týmu prezidenta republiky pro oblast vzdělávání.

Wellbeing je v českém prostředí stále ještě nový pojem. Proč není vhodné ho překládat do češtiny? V příspěvku zazní, co všechno wellbeing zahrnuje a jaké nároky klade na vzdělavatele a prostředí, ve kterém se vzdělávání odehrává. V rámci Partnerství pro vzdělávání 2030+, které propojuje přes

500 organizací věnujících se rozvoji vzdělávání v ČR, byla zpracována definice wellbeingu a systém opatření, která je potřeba realizovat, pokud má být wellbeing ve vzdělávání podporován. Součástí vystoupení budou také konkrétní příklady podpory wellbeingu sesbírané od organizací zapojených do Týdne pro wellbeing ve škole, který Partnerství 2030+ iniciovalo v únoru 2024.

11:30-12:00 **PRÁCE S HETEROGENNÍM KOLEKTIVEM**

RNDr. Zdeňka Chocholoušková, Ph. D., garantka podpory nadání, Národní pedagogický institut

Zdeňka Chocholoušková působí jako Garantka podpory nadání v Národním pedagogickém institutu ČR a do prosince 2022 i jako Krajská koordinátorka podpory nadání Národního pedagogického institutu ČR v Plzeňském kraji. Věnuje se zejména práci se školami a s pedagogickými pracovníky v systému podpory nadání a propojení s aktéry v kraji, v České republice i na mezinárodní úrovni. Dlouhodobě se zabývá vzděláváním učitelů jak v pregraduální přípravě, tak v celoživotním vzdělávání. Zaměřuje se na botaniku, didaktiku biologie, terénní výuku a využívání aktivizačních metod ve výuce. Aktivně vědecky pracuje (více než 100 odborných a popularizačních publikací).

Jak pracovat s nadaným žákem v rámci heterogenního kolektivu aneb Pozor, schod! A Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou.

12:00-13:00 **OBĚD**

13:00-13:30 **PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ**

doc. Ing. Milan Edl, Ph.D., proděkan pro rozvoj a vnější vztahy Fakulta strojní Západočeská univerzita v Plzni, krajský manažer pro RIS3 strategii v projektu Smart Akcelerátor Plzeňského kraje III, Regionální rozvojová agentura

Milan Edl vystudoval průmyslové inženýrství a management na Fakultě strojní ZČU, habilitoval v oboru Strojní inženýrství. V letech 2014 až 2022 byl děkanem Fakulty strojní ZČU, aktuálně proděkanem Fakulty strojní pro rozvoj a vnější vztahy a regionálním manažerem RIS3 strategie Plzeňského kraje. Zaměřuje na udržitelné výrobní systémy, implementaci moderních technologií fenoménu 4.0 v průmyslu a školství, cirkulární ekonomikou. Působil na třech zahraničních univerzitách jako hostující profesor. Je rovněž hodnotitelem Národního akreditačního úřadu ČR a hodnotitelem a zpravodajem projektů Technologické agentury ČR, je také zakladatelem Průmyslové rady a česko-bavorské Internacionální průmyslové rady. Ve spolupráci s Průmyslovou radou založil Dětskou technickou univerzitu v Plzeňském a Karlovarském kraji. Je prezidentem České technologické platformy Strojírenství a viceprezident Klastru Chytrý Plzeňský kraj.

Potenciál lidí a nové technologie aneb Příležitost pro vzdělávání. Příspěvek se zaměřuje na budoucnost formálního a neformálního vzdělávání a zkoumá, jak nové technologie mohou otevřít nové příležitosti pro vzdělávání. Hlavní témata zahrnují směrování technologií, které popisuje trendy v oblasti technologií, jako jsou umělá inteligence, automatizace, robotika a digitální transformace, a zkoumá, jak tyto technologie ovlivňují vzdělávání a jaké nové dovednosti jsou potřebné. Dále se diskutuje o tom, jak se role lidí mění v důsledku technologického pokroku, a zvažuje, jakým způsobem mohou lidé spolupracovat s technologiemi a využívat je k efektivnímu vzdělávání. Identifikuje se také nové profesní příležitosti, které vznikají v souvislosti s rozvojem.

Celkově nabízí tento příspěvek ucelený pohled na budoucnost vzdělávání a jeho inovace, s důrazem na synergii mezi technologiemi a lidským potenciálem.

13:30-14:10 **FINANČNÍ GRAMOTNOST**

Mgr. Aneta Pešková Horká, koordinátorka vzdělávacích projektů, Institut prevence a řešení předlužení

Bc. Barbara Halířová, vedoucí dluhového poradenství a lektorka, Institut prevence a řešení předlužení

Aneta Pešková Horká se věnuje neformálnímu vzdělávání asi 15 let, začalo to podporou dětí a mladých lidí v rámci služeb pražské pobočky Člověka v tísni. K srdci jí přirostlo téma aktivního občanství a empowerment mladých lidí, kterému se nejvíc věnovala ve vzdělávacím programu Varianty, kde lektorovala kurzy zaměřené právě na rozvoj aktivního občanství a podporu komunit. Podílela se i na tvorbě online kurzu Žijeme městem, který propojoval metodický přístup uč se-zjišťuj-jednej s udržitelností a environmentálními tématy. Nyní působí jako metodička programu podpory mladistvých uprchlíků a uprchlic v rámci SOS Ukrajina Člověka v tísni a od října 2023 je také koordinátorkou vzdělávacích projektů zaměřených na finanční vzdělávání mladých lidí v Institutu prevence a řešení předlužení.

Barbara Halířová se v rámci podpory vzdělávání nejprve v roli kariérního poradce a posléze sociálního pracovníka v organizaci Člověk v tísni, pohybovala více jak 11 let. V posledních 8 letech se primárně věnovala dluhovému poradenství a lektorování akreditovaných kurzů pro sociální pracovníky a zástupce samospráv. Od roku 2016 do roku 2020 působila jako poradce pro oblast sociálních služeb a dluhového poradenství v Agentuře pro sociální začleňování, kde částečně působí dodnes. V roce 2019 stála u vzniku Institutu prevence a řešení předlužení, kde se společně snaží dát finančnímu vzdělávání novou kreativní podobu.

Prostřednictvím profesionálně natočeného 5 dílného seriálu chceme přinést novou perspektivu jak přistupovat k výuce dětí skrze problematiku dluhů. Neřešíme jen úrokové sazby, nástrahy pádu do exekuce, ale chceme, aby tuto problematiku vnímali studenti napříč vzdělávacím spektrem prostřednictvím prožitku a zejména z pohledu rizik, která na dnešní nebo děti a studenty působí.

14:10-14:50 **EXPERIMENTÁLNÍ VÝUKA-PROČ JE EFEKTIVNĚJŠÍ?**

Bc. Jakub Štěpánek, student Vysoké školy chemicko-technologické v Praze

Jakub Štěpánek se popularizaci fyziky a chemie věnuje již od dob studia na gymnáziu, kdy mimo jiné začal ve svých sedmnácti pracovat v plzeňském science centru jako odborný lektor a showman. Jakub je studentem Vysoké školy chemicko-technologické v Praze se zaměřením na vodíkové a membránové technologie, popularizátor vědy, spolupracovník Regionální rozvojové agentury Plzeňského kraje, o.p.s., odborný lektor a spolupracovník Střediska volného času RADOVÁNEK. V současné době cílí na rozvoj nadaných a talentovaných se zaměřením na chemii jak v kroužcích, tak táborech SVČ RADOVÁNEK, a odborném soustředění chemické olympiády Běstvinka. Zároveň se snaží rozšiřovat povolání "popularizátora" na jeho středoškolské účastníky kroužků, kteří dle jeho názoru mají větší potenciál oslovit své vrstevníky. V neposlední řadě je iniciátorem a členem týmu pilotní aktivity "Budování komunity talentu pro výzkum, vývoj a inovaci" realizované pod značkou GoHigher v rámci Smart akcelerátoru Plzeňského kraje III.

Lucie Pražáková, ředitelka Nadace ORLEN Unipetrol
Během studia na gymnáziu měla dvě velké záliby, studium historie a nadšení pro klasický zpěv. Rozhodla se pro uměleckou dráhu a vystudovala Konzervatoř Plzeň. Již během studia byla v angažmá v opeře Divadla Josefa Kajetána Tyla v Plzni. Následně se věnovala sólové kariéře a spolupráci s komorními ansámbly. Ve společnosti ORLEN Unipetrol pracuje do roku 2014. Během této doby prošla několika pracovními pozicemi, nadaci vede od roku 2020.

Z jakého důvodu je experimentální výuka tak moc pro žáky atraktivní, a proč následně dokážou lépe přijímat nové informace? Vyplatí se investovat čas do přípravy této metody vzdělávání?

14:50-15:20 COFFEE BREAK, hygienická pauza

15:20-16:00 NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ-VÍCEÚROVŇOVÁ KŘIŽOVATKA
Mgr. Jan Husák, krajský koordinátor Středního článku podpory MŠMT v Plzeňském kraji, externí výzkumník Masarykova ústavu vyšších studií ČVUT, dobrovolník a člen správní rady AFS Mezikulturní programy.
Jan Husák stál u zrodu, šel, přidal se, zůstal i odešel z celé řady aktivit práce s dětmi a mládeží, studentů, neformálního, formálního a dalšího vzdělávání, politiky mládeže, světa práce a výzkumu. A co se díky své dosavadní životní cestě dozvěděl o rozvoji a důležitosti neformálního vzdělávání? Jaké trendy neformální vzdělávání v ČR utvářely a jaké působí nyní? Proč práce s dětmi a mládeží a neformální vzdělávání jako celek stojí na křižovatce kolapsu mezi jednoduchostí a komplexitou? A jak se na této víceúrovňové křižovatce zorientovat a podpořit rozmanité aktéry v jejich dalších krocích, aby cesty dětí a mladých lidí vedly k podpoře a úspěchu pro všechny?
Co se díky své životní cestě dozvěděl o rozvoji a důležitosti neformálního vzdělávání? Jaké trendy ho v ČR utvářely a jaké působí nyní? Proč práce s dětmi a mládeží a neformální vzdělávání jako celek stojí na křižovatce kolapsu mezi jednoduchostí a komplexností? A jak se na této víceúrovňové křižovatce zorientovat a podpořit rozmanité aktéry v jejich dalších krocích, aby cesty dětí a mladých lidí vedly k podpoře a úspěchu pro všechny?

16:00 UKONČENÍ KONFERENCE MODERÁTOREM
Shrnutí, výstupy z konference