

MINDSET

hybatel i blokátor

rozvoje

BUDOUCNOST

NEFORMÁLNÍHO A FORMÁLNÍHO

VZDĚLÁVÁNÍ

12. 6.–13. 6. 2024 | PLZEŇ

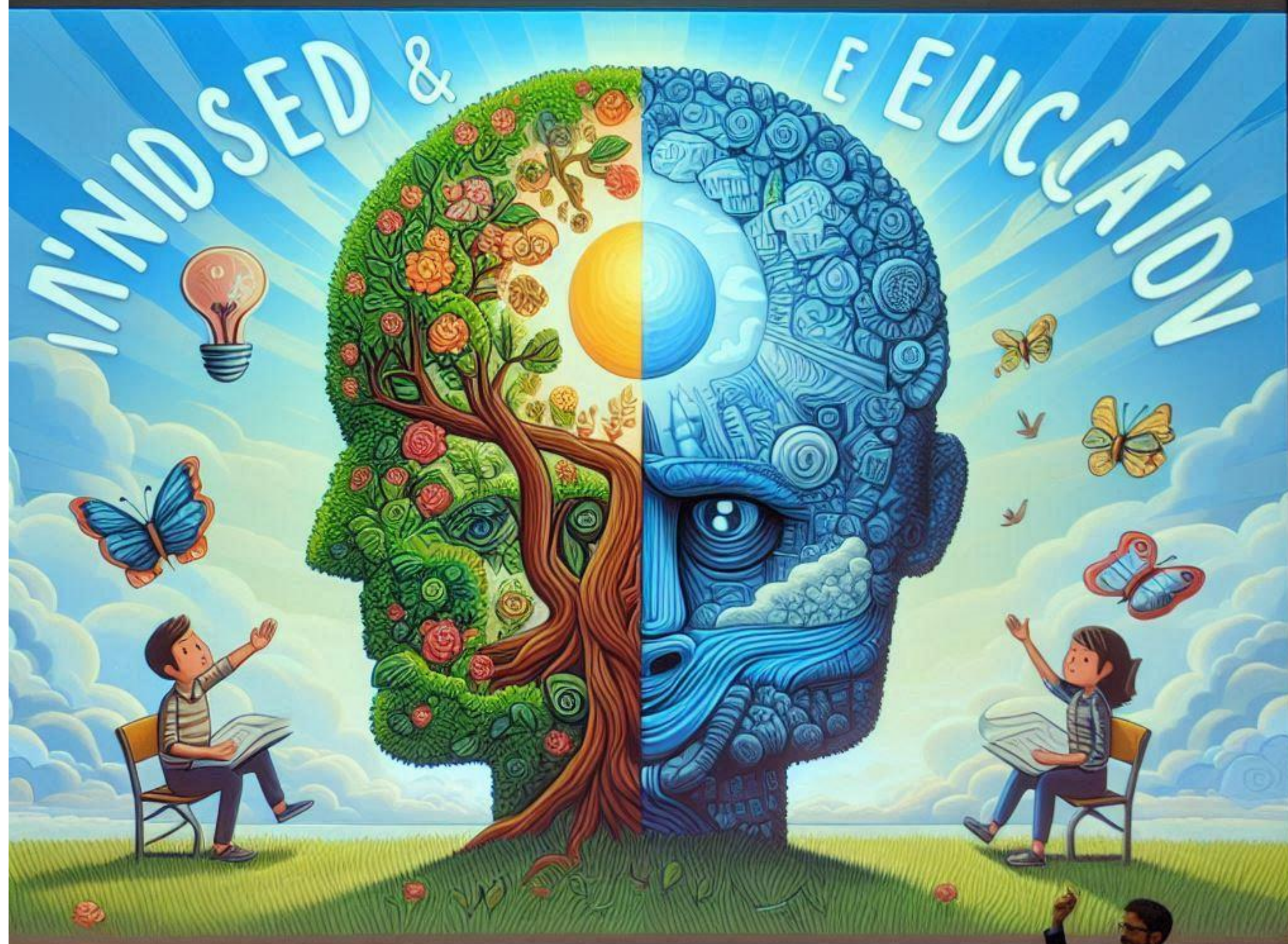
Vlastimil Volák



Mindset – co to je?

Mindset a vzdělávání

Mindset a vzdělavatelé



Daniel Denett, filosof mysli

Svobodná vůle – rozhodování

**Mozek jako computer – lze
„programovat“**

**Zkušenost - Vzdělávání /formální,
neformální, informální – formuje
lidské počínání.**

**Různé civilizace zastávají různé i
protichůdné postoje a hodnoty.**

<https://www.ceskatelevize.cz/porady/10441294653-hyde-park-civilizace/218411058090224/>



MINDSET – nastavení mysli

- je soubor myšlenek, přesvědčení nebo postojů, se kterými přistupujete k situacím nebo lidem – nebo skrze které je nahlížíte.
- určuje, jak interpretujete události a jak na ně reagujete.
- je jakýsi **zvyk**, preference, což znamená, že je **z velké části nevědomý**.
- Je typ **mentální zkratky**, fungují na základě předpokladů a vytvářejí očekávání.
- můžete mít o sobě, o jiných lidech nebo skupinách lidí, o místech, situacích, událostech, politických organizacích, typech hudby – vlastně o čemkoli.
- však není jen názor. Není to ani osobnostní rys nebo jediná myšlenka, postoj nebo přesvědčení.

<https://farthertogo.com/a-mindsets-is-to-a-mental-model-what-a-filter-is-to-a-camera-lens/>



MENTÁLNÍ MODEL

Mindset není synonymem pro mentální model.

Váš mentální model je **vnitřní model světa**, který nevědomá část vašeho mozku (Systém 1) vytváří a udržuje. Představuje to, co je pro vás ve světě normální.

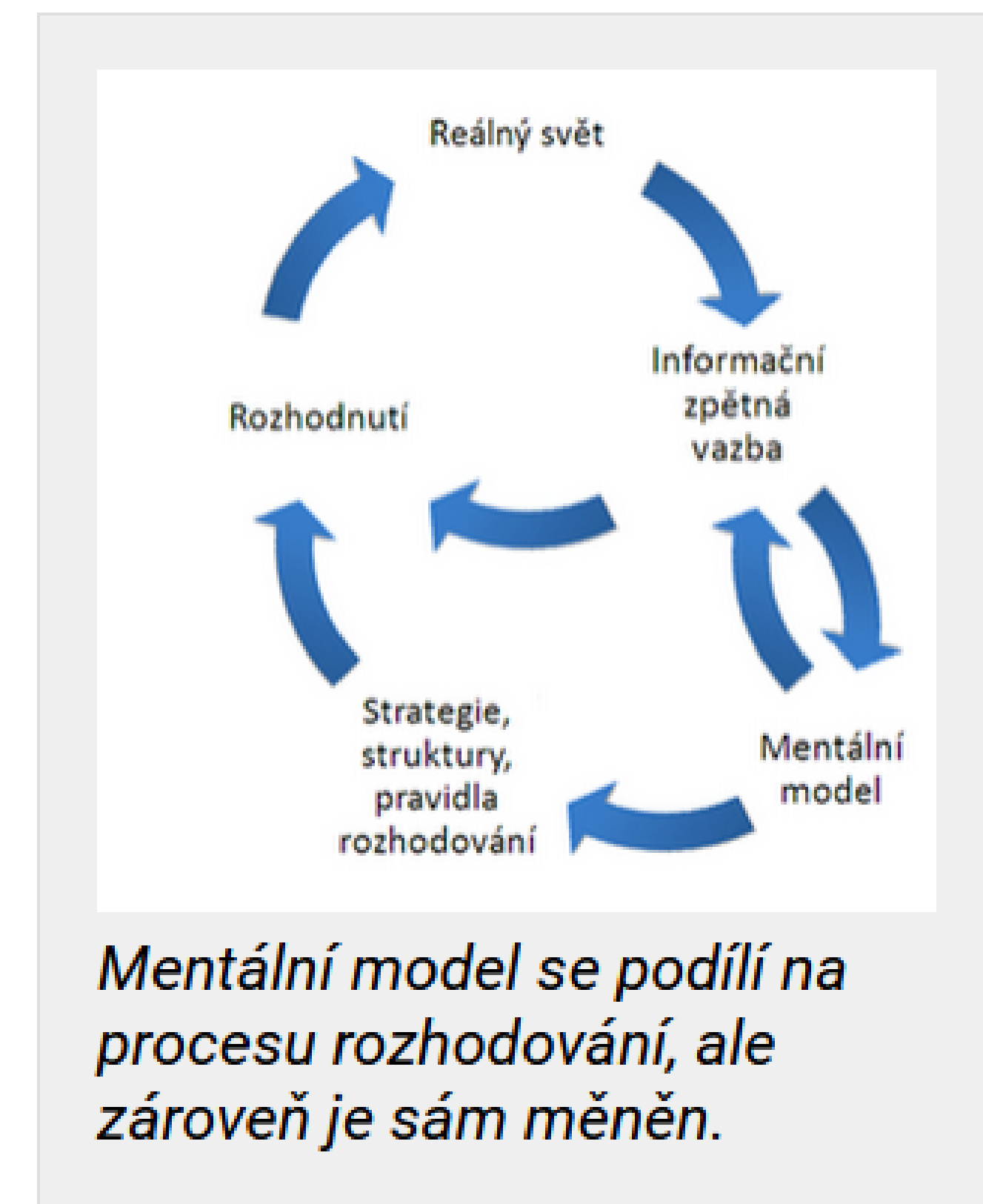
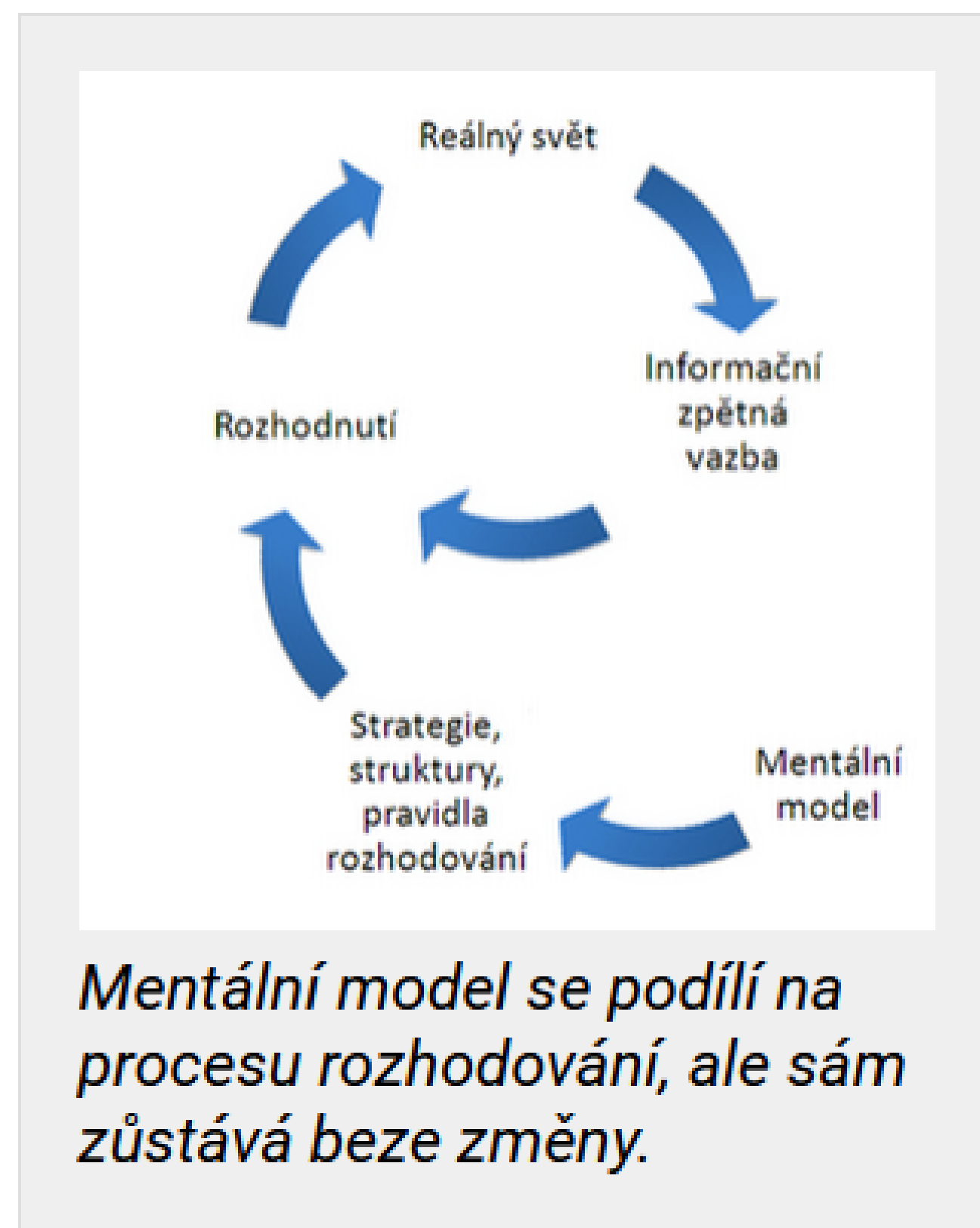
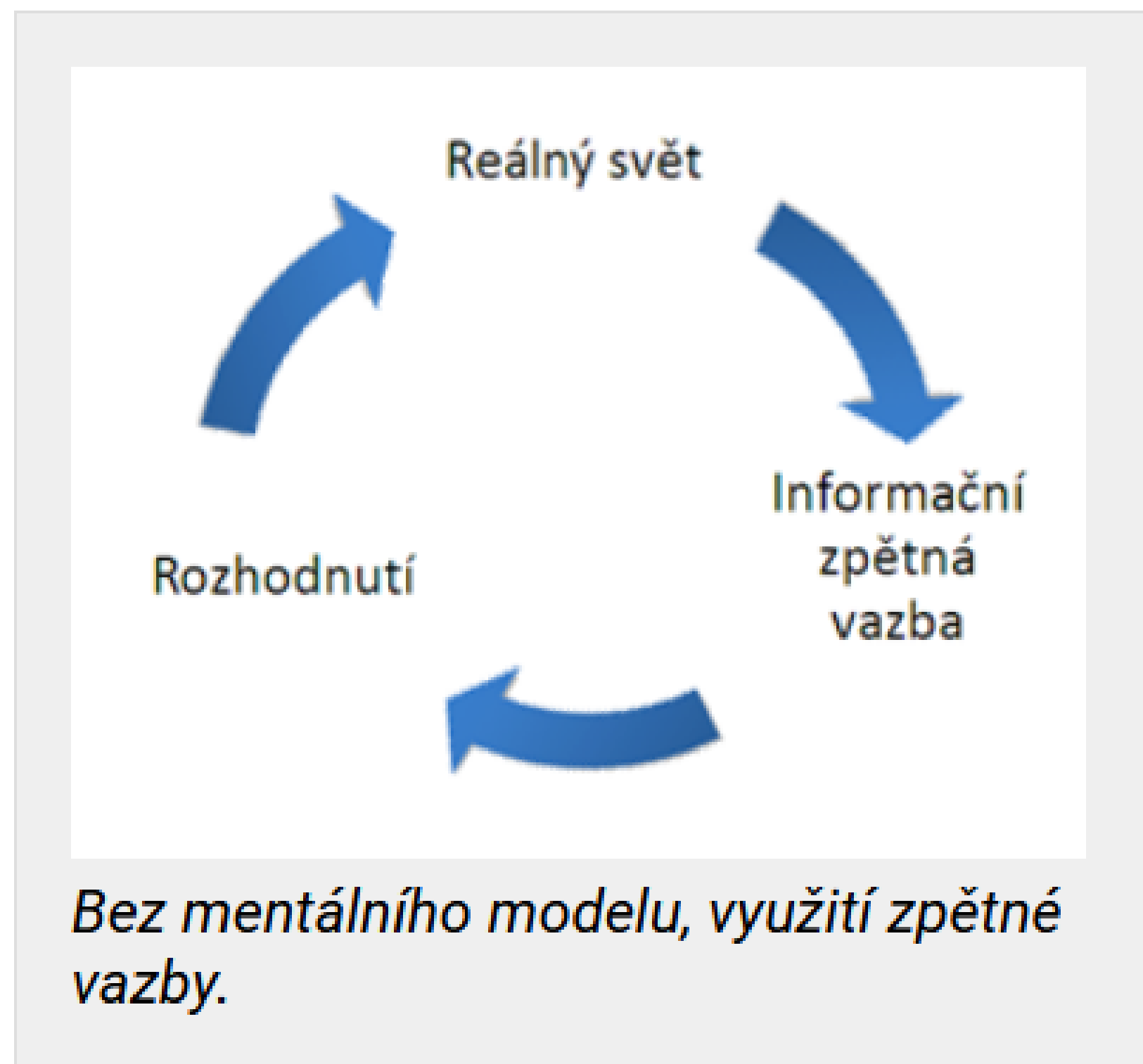
Je to kombinace genetiky, zkušeností, vzdělání, přesvědčení a záměrů. Je to objektiv, kterým se díváte na svět. (Vidíte skrz něj; nemůžete se do něj nebo do něj přímo dívat.)

Váš mentální model zahrnuje řadu různých nastavení mysli, o kterých byste si mohli myslet, že jsou podobné filtrům objektivů fotoaparátu.

<https://farthertogo.com/a-mindsets-is-to-a-mental-model-what-a-filter-is-to-a-camera-lens/>



Mentální modely v procesu učení



„**Mentální model** se utváří v závislosti na prostých, někdy i naivních vědomostech, do nichž se promítá příslušná kulturně a historicky podmíněná předloha předmětu poznání, přenášená tradicí;

Mindset

Zpětná vazba – oprava předsudků, nesprávných mentálních modelů

Objektivní informace – realita

Náboženství – víra

Ideologie – víra

Svobodná společnost – věda

Zkušenost x vzdělávání x media

Vědomí x nevědomí

Úrovně vědomí

Realita je vytvářena prostřednictvím jazyka.

Mluví jazykem jiného kmene

každý "kmen", tedy skupina o 20-150 lidech, se nachází na určitém stupni vývoje (1 až 5) – **zkušenosti, vzdělání**

1. všechno stojí za prd

(zoufalé nepřátelství)

2. můj život stojí za prd

(apatická oběť)

3. já jsem úžasný, na rozdíl od tebe

(osamělý válečník)

4. my jsme úžasní, na rozdíl od nich

5. život je úžasný

(bezelstný údiv)



Znalosti

Dítě od rodičů „ví“, že si musí zuby čistit, jinak se zkaží, a to bolí

Dovednosti

Dítě umí od rodičů, od zubaře si čistit zuby.

Návyky

Rodiče „nutí“, si čistit zuby ráno a večer
Vnitřní motivace dítěte?

Mindset

Dítě si fixuje, musíš to dělat – jinak trest
negativní motivace



VZDĚLÁVÁNÍ

FORMÁLNÍ - REVIZE RVP

Znalosti 50 % – 50 % kompetence

Dovednosti, které budou do roku 2025 podle zaměstnavatelů klíčové :

Analytické myšlení a inovace.

Aktivní učení a strategie učení.

Komplexní řešení problémů.

Kritické myšlení a analýzy.

Kreativita, originalita a iniciativa.

Leadership/vedení a společenský vliv.

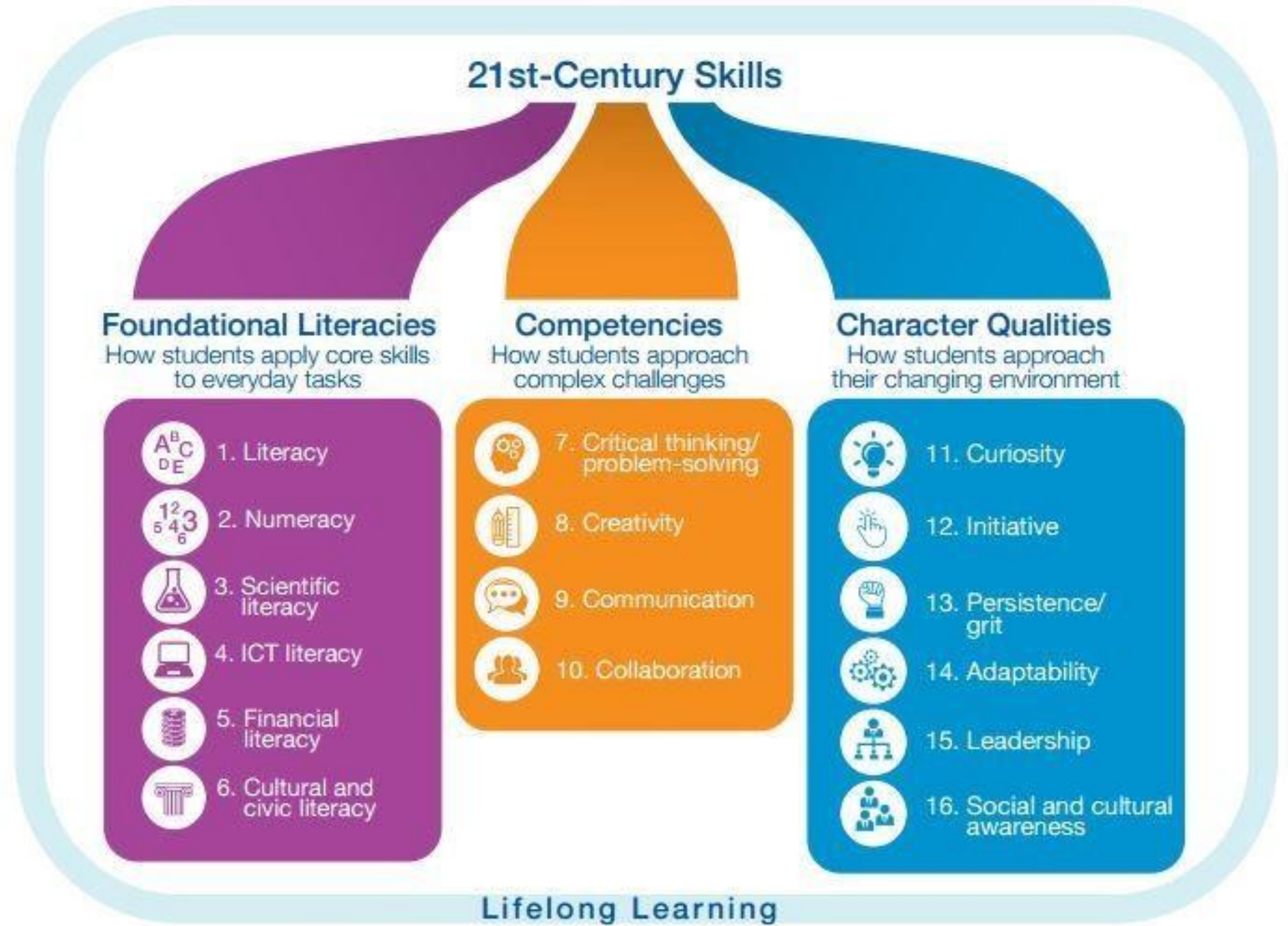
Využití technologie, monitorování a řízení.

Návrh technologie a programování.

Resilience/odolnost, odolnost vůči stresu a flexibilita.

Uvažování, řešení problémů a představivost.

Exhibit 1: Students require 16 skills for the 21st century



Note: ICT stands for information and communications technology.

**Kde jsou návyky
a mindset?**

**Máme je
rozvíjet ve
školách?**



People may spend their whole lives
climbing the ladder of success only
to find, once they reach the top,
that the ladder is leaning against the
wrong wall.

— *Thomas Merton* —

AZ QUOTES

THE LADDER OF SUCCESS...



Jak poznat správnou zed', o kterou dává **SMYSL** opřít žebřík?

Jak hluboký **smysl** dávat lidskému počínání?

Bližší košile nežli kabát

naráží na

Možnosti současného světa

Nastavení mysli – MINDSET

RŮSTOVÉ a FIXNÍ

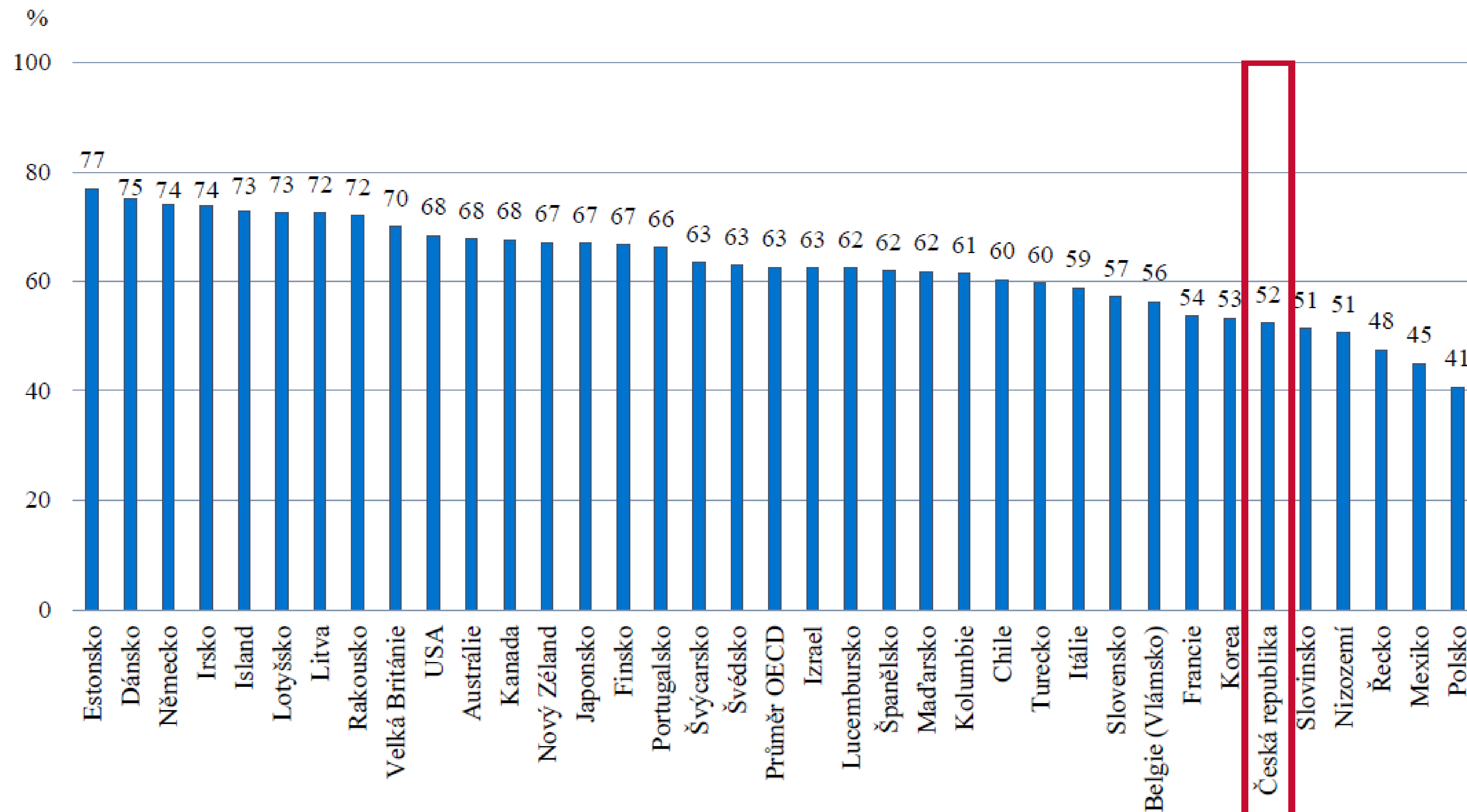
Carol Dweck

Lidé disponující **růstovým myšlením** jsou přesvědčeni, že s vynaložením dostatečného úsilí a vytrvalosti může každý jedinec **cíleně zlepšovat svoje dovednosti, rozvíjet svůj talent a zvyšovat svůj potenciál.**

Lidé s **fixním myšlením** naopak považují základní vlastnosti jedince za **vrozené a jednou provždy dané.**



OBRÁZEK 1 | Podíl žáků, kteří nesouhlasili s výrokem „tvoje inteligence je něco, co na sobě nemůžeš příliš změnit“, v zemích OECD



Positive psychology

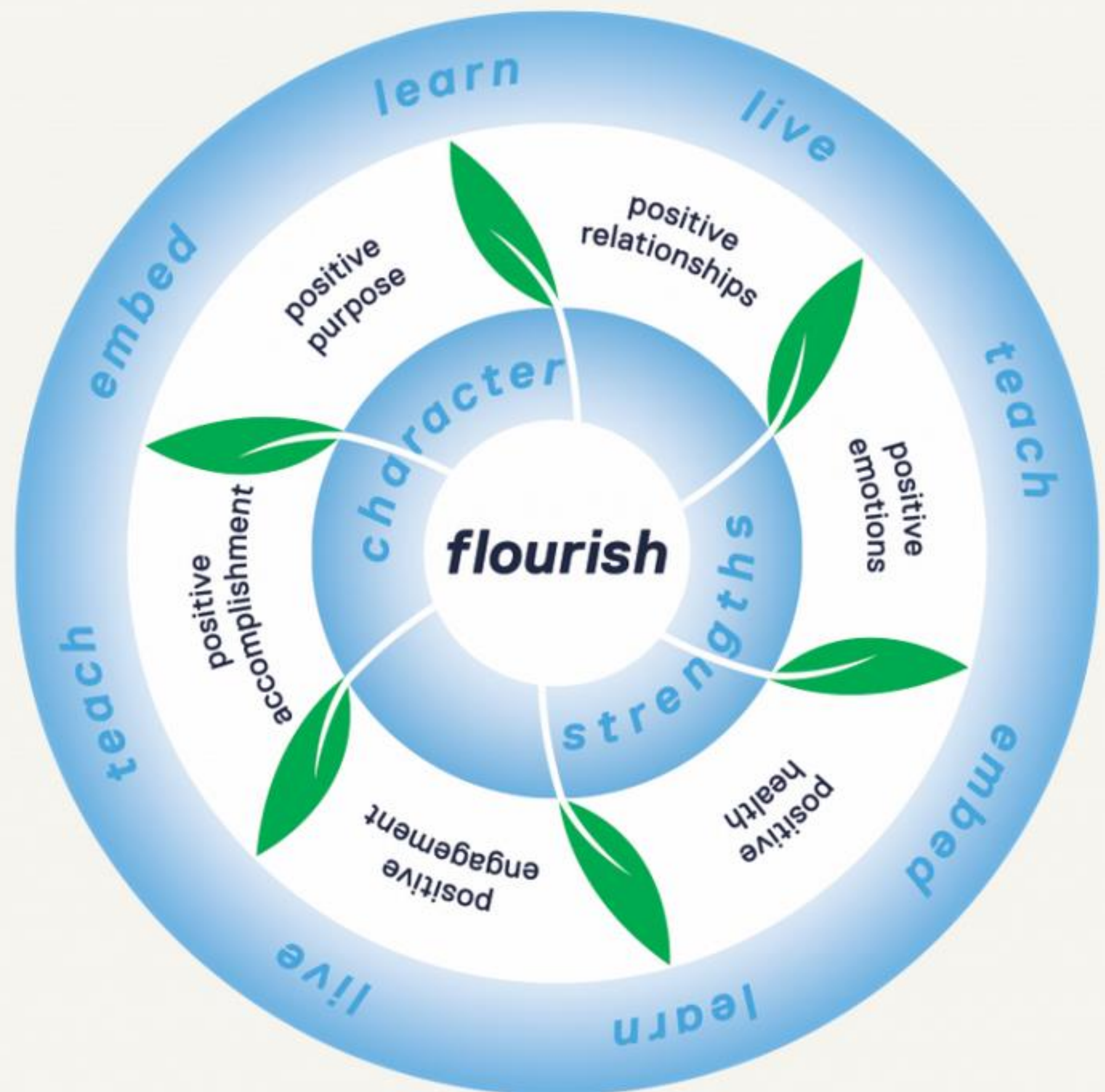
Martin Seligman

Positive Education

Základním cílem Pozitivního vzdělávání je podporovat prosperující nebo pozitivní duševní zdraví ve školní komunitě.

Norrish, Williams, O'Connor, & Robinson, 2013

<https://positivepsychology.com/what-is-positive-education/>



7 KEY ENTREPRENEURIAL MINDSETS

Peter H. Diamandis

1. **Curiosity Mindset** - zvědavost
2. **Gratitude Mindset** - vděčnost
3. **Abundance Mindset** - hojnost
4. **Exponential Mindset** –
exponenciální vývoj
5. **Longevity Mindset** - dlouhověkost
6. **Moonshot Mindset** – dělat velké věci
7. **Purpose-Driven Mindset** –
smysluplné počínání



Racionalita lidského uvažování, co dává smysl pro jedince i společnost?

Do středu lidského snažení se dostává člověk, jeho vnitřní prožitek a zachování světa

WELLBEING

a

UDRŽITELNÝ ROZVOJ

Jak v tomto kontextu rozvíjet mindset, návyky, dovednosti a znalosti?

MINDSET a učitelé

Přechod na demokratické uspořádání společnosti

Podfinancování infrastrukturní a personální v řádu desítek let.

⇒ **Racionalizace procesů na minimum kontrolovaných požadavků** – formální vykazování

⇒ Důraz na odbornost

⇒ Povinnost a postih

⇒ Fyzická přítomnost žáků

⇒ Osnovy → RVP – nevyužití

⇒ Inkluze - nepochopení

Technologický vývoj – digitalizace, AI

„Gausova křivka je daná – IQ ve společnosti má nějaké rozložení a na vysokou školu nemůže každý.“

„Z požadavků na žáky a studenty jsme museli slevit.“

„Když se nechtějí učit, tak mi s nimi nic neuděláme“

„Nic nevydrží, hned se psychicky hroutí“

„Proč to měnit, když to funguje“

„Jedna věc je, co chce stát a zřizovatel a druhá co my, škola.“

NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**MINDSET – pedagogů, instruktorů,
lektorů -**

=> Jiný

**Postaveno na vnitřní motivaci
dítěte**

⇒ **zájmu o činnost, obor atd.**

⇒ možnosti výběru – volby činnosti

⇒ partě, kolektivu

⇒ **zažití úspěchu**

⇒ Individualizaci až personalizaci

⇒ Lektor je spíše průvodce



MINDSET a učitelé

Wellbeing

- Zaměření na člověka

Koncept učící se organizace

- Systémový přístup

Visible Learning

- Zpětná vazba

Personalizace

- Zohledňování odlišností



Děkuji za pozornost

Vlastimil Volák

vv@vlastavolak.cz

MINDSET

hybatel i blokátor

rozvoje

BUDOUCNOST

NEFORMÁLNÍHO A FORMÁLNÍHO

VZDĚLÁVÁNÍ

12. 6.–13. 6. 2024 | PLZEŇ